

## LICEUL TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI

Strada Calea București nr. 131, Topoloveni, județul Argeș

Nr. 3138 / 02 septembrie 2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 01 septembrie 2026

Aprobat în Consiliul de Administrație prin H.C.A. nr. 64 din 02 septembrie 2026

---

# PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## AL LICEULUI TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI

### PERIOADA 2024–2028

Ediția I, Revizia 1 — anul școlar 2026–2027

Document actualizat pe baza Raportului privind calitatea educației 2025–2026, a Raportului anual de evaluare internă și a rezultatelor oficiale ale examenelor naționale — sesiunile iunie–iulie și august 2026

Elaborat în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, cu H.G. nr. 993/2020 și H.G. nr. 994/2020 și cu metodologiile A.R.A.C.I.P. în vigoare

## CUPRINS — OPIS AL CAPITOLELOR ȘI ANEXELOR

| Nr. | Denumirea capitolului / subcapitolului                                              | Pagina |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1   | FIȘA DE CONTROL AL VERSIUNILOR                                                      | 3      |
| 2   | NOTĂ DE REVIZUIRE — CE ADUCE EDIȚIA I, REVIZIA 1                                    | 3      |
| 3   | ECHIPA DE ELABORARE ȘI DE REVIZUIRE                                                 | 4      |
| 4   | ARGUMENT                                                                            | 4      |
| 5   | CAPITOLUL I — DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN                                    | 6      |
| 6   | CAPITOLUL II — VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE                                       | 19     |
| 7   | CAPITOLUL III — OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI ȚINTELE                                   | 21     |
| 8   | CAPITOLUL IV — OPȚIUNILE STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE                          | 25     |
| 9   | CAPITOLUL V — PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR                                            | 26     |
| 10  | CAPITOLUL VI — RESURSELE ȘI BUGETUL                                                 | 30     |
| 11  | CAPITOLUL VII — MANAGEMENTUL RISCURILOR                                             | 32     |
| 12  | CAPITOLUL VIII — CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA                | 33     |
| 13  | CAPITOLUL IX — REZULTATE AȘTEPTATE                                                  | 34     |
| 14  | ANEXA 1 — PROPUNEREA DE REVIZUIRE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028 | 36     |
| 15  | ANEXA 2 — MATRICEA INDICATORILOR ȘI TABLOUL DE BORD                                 | 41     |
| 16  | ANEXA 3 — ANALIZA S.W.O.T. PE DOMENII FUNCȚIONALE                                   | 43     |
| 17  | ANEXA 4 — REGISTRUL RISCURILOR                                                      | 44     |
| 18  | ANEXA 5 — MATRICEA DE MONITORIZARE A INDICATORILOR                                  | 45     |
| 19  | ANEXA 6 — MACHETA FIȘEI DE MONITORIZARE PER OBIECTIV                                | 46     |
| 20  | ANEXA 7 — SINTEZA PLANULUI PENTRU ELEVI ȘI PĂRINȚI                                  | 46     |
| 21  | ANEXA 8 — AFIȘUL-SINTEZĂ AL PLANULUI                                                | 48     |
| 22  | ANEXA 9 — PROPUNERILE BENEFICIARILOR ȘI DECIZIA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE        | 49     |
| 23  | ANEXA 10 — PROTOCOLUL DE CONSTITUIRE A VALORILOR DE REFERINȚĂ                       | 49     |

## FIȘA DE CONTROL AL VERSIUNILOR

| Ediția / Revizia    | Conținutul modificării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Document de aprobare       | Data intrării în vigoare |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Ediția I, Revizia 0 | Elaborarea planului pentru perioada 2024–2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | H.C.A. nr. 63/17.10.2024   | 17.10.2024               |
| Ediția I, Revizia 1 | Actualizarea diagnozei cu datele anului școlar 2025–2026; introducerea benchmarkingului extern și intern; completarea diagnozei de personal cu dimensiunea performanței și a nevoilor de formare; constituirea protocolului pentru valorile de referință de echitate; integrarea rezultatelor sesiunii august 2026 și raportarea distinctă a ratei de promovare cumulate a promoției la Bacalaureat; actualizarea efectivelor de elevi cu datele anului școlar 2026–2027; recalibrarea obiectivelor strategice OS1, OS2, OS3, OS5 și OS6 pe principiul non-regresului; introducerea obiectivelor specifice anuale 2026–2027; cuantificarea integrală a indicatorilor din planurile operaționale; introducerea pragurilor de decizie, a tabloului de bord și a machetei fișei de monitorizare; restructurarea documentului prin mutarea matricelor extinse în anexe; dezagregarea rezultatelor la Bacalaureat pe discipline și pe cele două programe de matematică; analiza nivelului de intrare (pragurile de admitere 2022–2026) și a mobilității prin transfer; tratarea matematicii ca prioritate de catedră, cu ținte distincte pe programe; consemnarea funcționării fără post de director adjunct ca factor de risc; restructurare pentru lizibilitate, cu păstrarea tuturor codurilor; propunerea de revizuire devine Anexa nr. 1, iar anexele anterioare 1–9 se renumerează 2–10 | H.C.A. nr. 64 / 02.09.2026 | data aprobării           |

Exemplarul de referință se păstrează la secretariatul unității, în dosarul documentelor de prognoză. Forma electronică este publicată pe [www.liceul-topoloveni.ro](http://www.liceul-topoloveni.ro).

**Identificarea versiunii publicate:** nr. de înregistrare 3138 / 02.09.2026; dezbătută și avizată în Consiliul Profesorat din 01.09.2026; aprobată prin H.C.A. nr. 64 / 02.09.2026; intră în vigoare la data aprobării. Propunerea de revizuire aprobată constituie Anexa nr. 1 la plan.

## NOTĂ DE REVIZUIRE — CE ADUCE EDIȚIA I, REVIZIA 1

Revizia 1 nu modifică direcțiile strategice ale planului, ci precizia și verificabilitatea acestuia. Modificările de fond sunt sintetizate mai jos.

Revizia 1 aduce, față de ediția aprobată prin H.C.A. nr. 63/17.10.2024, cinci categorii de modificări, detaliate și motivate, punct cu punct, în Propunerea de revizuire (Anexa nr. 1 la P.D.I., avizată în Consiliul Profesorat și aprobată prin hotărâre a Consiliului de Administrație): (1) **actualizarea diagnozei** cu datele anului școlar 2025–2026 — efectivele realizate (715 elevi), încadrarea 2026–2027 (42 de cadre, 11 catedre incomplete), sesiunea august 2026 a Bacalaureatului, dezagregarea rezultatelor pe clase și pe discipline, nivelul de intrare (pragurile de admitere 2022–2026) și mobilitatea prin transfer; (2) **recalibrarea țințelor** pe principiul non-regresului, cu raportarea distinctă a ratei de promovare din prima sesiune și a celei cumulate, cu ținte separate pentru cele două programe de matematică și pentru biologie și cu testul de realism aplicat fiecărei ținte; (3) **completarea planurilor operaționale** — matematica tratată ca prioritate de catedră, intervenția pe medie și pe nivelul de intrare, programul intensiv de vară ca măsură permanentă, fundamentarea planului de școlarizare pe seria pragurilor; (4) **instrumentele de monitorizare** — indicator principal unic per obiectiv, praguri de decizie, momente M1–M3 cu fișă de monitorizare, protocolul valorilor de referință pentru echitate; (5) **structura de conducere și riscurile** — funcționarea fără post de director adjunct consemnată ca risc cu probabilitate ridicată (R3), cu delegare formalizată. Documentul a fost totodată restructurat pentru lizibilitate, în aplicarea recomandării A.R.A.C.I.P. privind dimensiunea documentelor de prognoză, fără pierdere de conținut factual; toate codurile (OS, OSA, R, indicatori) rămân neschimbate; propunerea de revizuire devine Anexa nr. 1, iar anexele anterioare 1–9 se renumerează 2–10.

## ECHIPA DE ELABORARE ȘI DE REVIZUIRE

| Rol                         | Componentă                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordonator                 | Prof. Scarlat Valentin-Marius, director                                                                                                                                                                                              |
| Membri                      | Marinescu Corina; Florea Laura Filofteia; Dobroiu Florina Andreea; Popa Ionela Eliza; Popa Viorel; Boboc Raluca Elena; Chiriac Adeline; Vlaicu Anca; Zuluf Elena Mironela; Iordănescu Valeria; Nedelcu Maria; Serafimescu Ion Daniel |
| Contribuții de specialitate | Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității; responsabilii comisiilor metodice; consilierul educativ; consilierul școlar; administratorul financiar                                                                             |
| Consultare                  | Consiliul Profesoral; Consiliul Elevilor; Comitetul Reprezentativ al Părinților; reprezentanții autorității locale                                                                                                                   |

## ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt cei trei indicatori de performanță pe care Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni și i-a asumat ca repere ale activității sale. Într-o societate în schimbare rapidă, educația trebuie să ofere elevilor un ansamblu de instrumente cu ajutorul cărora să se orienteze și să își construiască propriul drum.

Planul de dezvoltare instituțională acoperă un ciclu de patru ani, 2024–2028, și este elaborat în concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea liceul, ținând seama de factorii care influențează eficiența activității educaționale: evoluția demografică a zonei, competiția dintre unitățile de învățământ, schimbările generate de reformele educaționale și politica managerială a unității și a comunității locale.

La doi ani de la aprobare, planul este actualizat pe baza datelor efectiv măsurate în anul școlar 2025–2026. Actualizarea urmărește două direcții: consolidarea rezultatelor confirmate — excelența la ciclul gimnazial, poziția a doua în județul Argeș la Evaluarea Națională 2026, rata de reușită de 100% la examenul de atestare profesională — și intervenția fermă asupra vulnerabilităților evidențiate de date: regresul rezultatelor la Bacalaureat, concentrat la profilul științe ale naturii, dar cu rădăcini în întreaga axă reală a examenului — matematica și biologia —, și absenteismul ridicat la ciclul liceal superior. Sesiunea august 2026 a corectat parțial primul dintre aceste rezultate — rata de promovare cumulată a promoției a urcat la 78,57%, iar pentru cele patru clase fără profilul științe ale naturii la 87,18% —, motiv pentru care analiza Bacalaureatului se raportează, în prezenta ediție, atât la prima sesiune, cât și la nivelul cumulativ al promoției.

Direcția strategică a unității rămâne neschimbată. Ceea ce se modifică este precizia: fiecare obiectiv are acum o valoare de pornire măsurată, un reper extern de comparație, trepte anuale verificabile, obiective specifice pentru anul școlar în curs, un responsabil nominalizat și un instrument de verificare.

### Fundamentarea planului pe rezultatele ciclului anterior

Gradul de realizare a țințelor strategice din planul de dezvoltare instituțională 2020–2024, stabilit pe baza rapoartelor anuale de evaluare internă și a rapoartelor privind starea învățământului, a fost de aproximativ 90%, patru dintre cele cinci țințe fiind îndeplinite integral.

| Cod | Ținta strategică (2020–2024)                                                                             | Grad de realizare | Dovezi și indicatori                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1  | Dezvoltarea unui curriculum la decizia liceului corelat cu nevoile comunității și cu resursele existente | Realizat          | Ofertă C.D.E.O.Ș. adaptată anual nevoilor elevilor, cu programe avizate; centrarea actului educațional pe elev |
| T2  | Implementarea programelor de formare continuă și îmbunătățirea competențelor personalului                | Realizat          | Participare constantă la programele Casei Corpului Didactic Argeș și la cercurile pedagogice; personal         |

| Cod | Ținta strategică (2020–2024)                                                  | Grad de realizare       | Dovezi și indicatori                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               |                         | calificat integral                                                                                                                                                                                                       |
| T3  | Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale               | Realizat                | Table interactive, echipamente IT și copiator în fiecare sală de clasă; lucrări de reparații curente din bugetul local                                                                                                   |
| T4  | Creșterea vizibilității liceului prin parteneriate educaționale               | Realizat                | Parteneriate active cu Primăria și Poliția Orașului Topoloveni, instituții de învățământ superior, C.J.R.A.E. Argeș, Casa Corpului Didactic Argeș, Biblioteca Orășenească                                                |
| T5  | Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanței durabile | Realizat în mare măsură | Medii ale unității la Evaluarea Națională între 8,72 și 9,05 în perioada 2021–2024; Bacalaureat 2024 — promovare 82,2%, media 7,49; rezerve privind omogenitatea rezultatelor între clase și integrarea deplină a T.I.C. |

Recomandările formulate la încheierea ciclului anterior și preluate în prezentul plan vizează: facilitarea participării părinților la deciziile strategice ale unității; menținerea unui ethos școlar favorabil învățării; îmbunătățirea continuă a calității pe baza evaluării instituționale sistematice; promovarea serviciilor educaționale adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale; susținerea activităților extracurriculare; identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului; asigurarea infrastructurii și a suportului T.I.C.; elaborarea bugetului în corelație cu obiectivele strategice.

# CAPITOLUL I — DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

## I.1. Prezentarea unității de învățământ

### I.1.1. Elemente de identificare

| Element                      | Date                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Denumirea unității           | Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni                                   |
| Niveluri de învățământ       | Gimnazial și liceal, filiera teoretică                                       |
| Specializări                 | Matematică-informatică; Științe ale naturii; Filologie; Științe sociale      |
| Forma de finanțare           | De stat                                                                      |
| Adresa                       | Strada Calea București nr. 131, Topoloveni, județul Argeș, cod poștal 115500 |
| Telefon / Secretariat        | 0248666414 / 0248667544                                                      |
| E-mail / Site                | mihalachetopoloveni@yahoo.com / www.liceul-topoloveni.ro                     |
| Efectiv de elevi (2025–2026) | 684 de elevi în 24 de clase                                                  |
| Personal                     | 44 de cadre didactice; 6 posturi didactic-auxiliare; 11 posturi nedidactice  |

### I.1.2. Scurt istoric

Unitatea a fost înființată la 1 septembrie 1958, ca Școala Medie Mixtă Topoloveni, în clădirile Școlii „Supra-primare gospodărească de fete” (1938), ridicate cu sprijinul direct al lui Ion Mihalache; poartă denumirea actuală din octombrie 1993, iar din anul școlar 2000–2001 școlarizează și clase de gimnaziu. Deservește o zonă cu circa 47.000 de locuitori. Istoricul detaliat este publicat pe [www.liceul-topoloveni.ro](http://www.liceul-topoloveni.ro).

### I.1.3. Cadrul normativ și ancorarea în documentele programatice

Documentele manageriale ale unității se elaborează în raport cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și cu metodologiile subsecvente; cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E. nr. 5.726/2024; cu Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind metodologia de evaluare instituțională și Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind standardele de acreditare și de evaluare externă periodică; cu Ordinul nr. 600/2018 privind Codul controlului intern managerial; cu Regulamentul de organizare și funcționare propriu; precum și cu ghidurile și metodologiile A.R.A.C.I.P. în vigoare.

Planul este corelat explicit cu: la nivel european — Recomandarea Consiliului privind căile către succesul școlar (2022) și cadrul strategic „Spațiul european al educației”; la nivel național — Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, strategia „SMART.Edu” 2021–2027 și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar; la nivel județean și local — Strategia de dezvoltare a județului Argeș 2021–2027, Strategia de dezvoltare locală a orașului Topoloveni și planul managerial al I.Ș.J. Argeș; în domeniul calității — standardele de acreditare și de evaluare externă periodică (domeniile A, B, C). Din aceste documente planul preia: tratarea eșecului școlar ca fenomen concentrat, cu intervenție ținută pe grupul afectat; menținerea abandonului la 0% și reducerea absenteismului; utilizarea T.I.C. în cel puțin 50% dintre activitățile de învățare; prioritatea rezultatelor la examenele naționale și menținerea ofertei unice unități liceale din oraș; structura indicatorilor, dezagregați pe grupuri de elevi.

## I.2. Analiza cantitativă — resursele unității

### I.2.1. Populația școlară

În anul școlar 2025–2026 unitatea a școlarizat 684 de elevi, repartizați pe două niveluri: gimnazial (4 clase, 109 elevi) și liceal (20 de clase, 575 de elevi). Planul de școlarizare a fost realizat integral și depășit: în clasa a IX-a au fost înscriși 135 de elevi, față de 130 proiectați. În anul școlar 2026–2027 efectivul crește la 715 elevi — 114 în ciclul gimnazial și 601 în ciclul liceal —, peste valoarea proiectată în ediția anterioară (690 de elevi), planul de școlarizare fiind realizat integral; valoarea devine bază de raportare pentru indicatorii de participare ai anului școlar curent.

| Anul școlar           | Clase gimnaziu | Elevi gimnaziu | Clase liceu | Elevi liceu | Total |
|-----------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------|
| 2024–2025             | 4              | 109            | 19          | 544         | 653   |
| 2025–2026             | 4              | 109            | 20          | 575         | 684   |
| 2026–2027 (realizat)  | 4              | 114            | 20          | 601         | 715   |
| 2027–2028 (proiecție) | 4              | 114            | 20          | 605         | 719   |

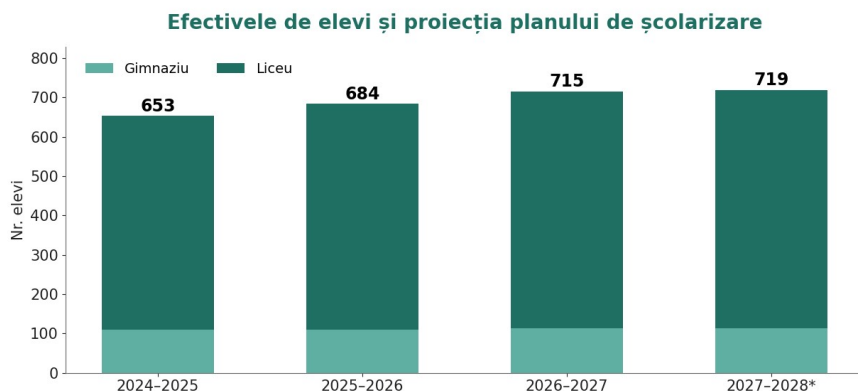


Fig. 1 — Efectivele de elevi și proiecția planului de școlarizare

Creșterea efectivelor se produce pe fondul unei ușoare scăderi demografice a zonei — populația orașului era de 9.373 de locuitori la recensământul din 2021, în scădere cu 8,3% față de 2011 — și se explică prin poziția unității în clasamentul județean al Evaluării Naționale și prin absența unei concurențe locale directe. Zona Topoloveni furnizează anual aproximativ 300 de absolvenți de clasa a VIII-a, dintre care circa 100 din oraș. Raportul dintre cele 140 de locuri oferite în clasa a IX-a în 2026 (față de 130 în anii anteriori) și acest bazin explică, în bună măsură, nivelul pragurilor de admitere analizat în I.3.9.

Contextul socio-economic al comunității este în general favorabil: rata șomajului la nivelul județului Argeș era de aproximativ 3,7% la sfârșitul anului 2024, economia locală sprijinindu-se pe industria alimentară — magiunul de Topoloveni, produs cu indicație geografică protejată la nivel european —, pe pomicultură, viticultură și comerț. Migrația externă este moderată, o parte dintre părinți lucrând sezonier sau permanent în străinătate, fapt cu efect direct asupra grupurilor de elevi monitorizate prin obiectivul strategic OS2. Nivelul educațional al populației este mediu, iar minoritatea romă este redusă numeric, fără fenomene de segregare școlară.

### I.2.2. Personalul unității — structură, performanță și nevoi de formare

**a) Structura încadrării** — comparativ, anul de referință și anul școlar în curs (încadrarea aprobată; 715 elevi în 2026–2027):

| Indicator                             | 2025–2026 | 2026–2027 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Cadre didactice (integral calificate) | 44        | 42        |

| Indicator                                      | 2025–2026                                                                                           | 2026–2027                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Titulari                                       | 39 (88,6%)                                                                                          | 38 (90,5%)                                                    |
| Perioadă determinată / pensionari              | 4 (9,1%) / 1                                                                                        | 3 (7,1%) / 1                                                  |
| Gradul I / gradul II / definitivat / debutanți | 36 (81,8%) / 3 / 3 / 2                                                                              | 36 (85,7%) / 4 / 1 / 1                                        |
| Ore/săptămână (trunchi comun + C.D.E.O.Ș.)     | —                                                                                                   | 708 (634 + 74; C.D.E.O.Ș. 10,5%); 116 ore gimnaziu, 592 liceu |
| Norme didactice (20 de ore)                    | —                                                                                                   | 35,4                                                          |
| Catedre complete / incomplete                  | —                                                                                                   | 31 / 11                                                       |
| Elevi / cadru didactic                         | 15,5                                                                                                | 17,0                                                          |
| Personal didactic auxiliar                     | administrator de patrimoniu, administrator financiar, secretar-șef, secretar, bibliotecar, laborant | neschimbat                                                    |
| Personal nedidactic                            | 6 îngrijitoare, 3 muncitori calificați, 2 paznici                                                   | neschimbat                                                    |

Corpul profesoral este stabil și înalt calificat, ceea ce explică constanța rezultatelor la gimnaziu și la disciplinele de olimpiadă; aceeași structură conține însă o piramidă de vârstă îmbătrânită (gradul I în creștere de la 81,8% la 85,7%, un singur debutant), cu vârful previzibil de pensionare — proiecția 2026–2030 se realizează până la 30 noiembrie 2026 (director; secretar-șef). Lectura încadrării aduce trei constatări cu efect asupra obiectivelor: (1) 11 dintre cele 42 de cadre au catedre incomplete, concentrate la disciplinele cu număr redus de ore (religie, fizică, chimie, filosofie și sociologie, psihologie, educație muzicală, educație tehnologică), ceea ce menține dependența de plată cu ora și de personalul partajat și se corelează cu ipoteza „instabilitatea încadrării” din I.3.4; cele trei cadre pe perioadă determinată se află, în majoritate, la aceleași discipline, de aceea cei doi factori se tratează împreună în proiectul de încadrare 2027–2028; (2) matematica — disciplina probei obligatorii a profilului la clasele reale — este acoperită de patru cadre didactice, ceea ce permite repartizarea deliberată a claselor terminale de profil real către cadrele cu experiență la examen (IV.5), cu consemnarea motivată a deciziei; (3) cele 74 de ore C.D.E.O.Ș. (10,5%) sunt pârghia prevăzută în IV.1 pentru creșterea relevanței orelor la ciclul liceal superior, unde se concentrează absenteismul.

### b) Performanța profesională

Gradul didactic atestă parcursul de calificare, nu performanța curentă. Prezenta revizie evaluează performanța prin patru surse independente: calificativele anuale acordate de Consiliul de Administrație (centralizate distinct în raportul de personal, până la 30 noiembrie 2026); rezultatele inspecțiilor pentru definitivat, grade didactice și inspecțiilor tematice; valoarea adăugată la disciplinele de examen — diferența dintre media internă a clasei și rezultatul la evaluarea externă, pe cadru didactic și pe clasă (referință 2026: promovabilitate internă 99,9% față de 69,29% în prima sesiune și 78,57% cumulat la Bacalaureat); calitatea practicii didactice observate la asistențe — evaluare criterială, bareme naționale și T.I.C. (nemăsurat sistematic până în 2026; devine indicator OS5.6).

### c) Nevoile de formare identificate

Nevoile de mai jos rezultă direct din concluziile diagnozei, nu din oferta disponibilă de programe, și se preiau ca atare în planul de formare continuă al unității.

| Nevoia de formare                                      | Problema din diagnoză care o generează                                       | Grupul-țintă                                   | Ținta de acoperire           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|
| Evaluarea criterială și utilizarea baremelor naționale | S4 — notarea curentă nu prezice performanța externă                          | Cadrele didactice de la disciplinele de examen | ≥ 80% în 2027; ≥ 85% în 2028 |
| Pedagogie digitală și integrarea T.I.C. în lecție      | Utilizare insuficientă a tehnicii informaționale în demersul didactic curent | Toate cadrele didactice                        | ≥ 80% în 2027; ≥ 85% în 2028 |

| Nevoia de formare                                       | Problema din diagnoză care o generează                                                                                | Grupul-țintă                                    | Ținta de acoperire                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educație incluzivă și evaluare adaptată                 | Adaptare insuficientă a curriculumului la particularitățile unor categorii de elevi                                   | Cadrele didactice cu elevi cu C.E.S. la clasă   | ≥ 60% până în 2028                                                                                                                                                |
| Intervenție timpurie pe absenteism și lucrul cu familia | S3 — absenteism ridicat la ciclul liceal superior                                                                     | Toți diriginții                                 | 100% dintre diriginți până în 2027                                                                                                                                |
| Prevenirea violenței și a bullyingului                  | Absența unei referințe pentru incidentele raportate                                                                   | Diriginți; comisia pentru prevenirea violenței  | 100% dintre membrii comisiei și ai colectivului de diriginți                                                                                                      |
| Mentorat pentru cadrele didactice debutante             | Piramidă de vârstă îmbătrânită, accentuată în 2026–2027 (85,7% gradul I, un singur debutant); risc de discontinuitate | Cadrele didactice cu gradul I desemnate mentori | Minimum 2 perechi mentor–cadru nou-venit sau debutant/an; în 2026–2027, cu un singur debutant, mentoratul se extinde la cadrele încadrate pe perioadă determinată |

### I.2.3. Resursele materiale

| Spații și dotări                   | Situația actuală                                                                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Săli de clasă                      | 22, dintre care 3 laboratoare de informatică, câte un laborator de fizică, chimie și biologie                                                   |
| Spații suport                      | Cabinet medical; cabinet psihopedagogic; bibliotecă școlară; 2 săli de sport                                                                    |
| Dotare didactică                   | Tablă interactivă și calculator în fiecare sală de clasă; videoproiectoare, imprimante și sisteme de sunet; conectivitate integrală la internet |
| Echipamente mobile                 | 400 de tablete distribuite elevilor; 50 de laptopuri pentru personalul didactic și didactic-auxiliar                                            |
| Instrumente digitale de management | Catalog electronic EDUS, cu raportare automată a frecvenței și alerte timpurii                                                                  |

Dotarea existentă permite desfășurarea unui proces de predare–învățare–evaluare modern și continuarea activității didactice în sistem hibrid, atunci când situația o impune. Prioritatea perioadei rămase nu mai este dotarea, ci conversia acesteia în practică didactică: obiectivul strategic OS5 măsoară utilizarea efectivă a tehnologiei în activitățile de învățare, nu numărul de echipamente.

## I.3. Rezultatele învățării

### I.3.1. Situația la învățatură

Promovabilitatea generală la nivelul unității a fost, în anul școlar 2025–2026, de 99,9% (683 din 684 de elevi), cu un singur caz de repetenție. La ciclul gimnazial promovabilitatea a fost de 100%, fără corigențe, cu 23 de elevi premiați cu Premiul I, dintre care 10 elevi cu media generală 10 la clasa a V-a și 5 la clasa a VIII-a.

| Tranșa de medii (ciclul liceal)       | Nr. elevi  | Pondere     |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| 9,50 – 10                             | 155        | 27,0%       |
| 9,00 – 9,49                           | 131        | 22,8%       |
| 8,00 – 8,99                           | 198        | 34,5%       |
| 7,00 – 7,99                           | 70         | 12,2%       |
| sub 7,00                              | 20         | 3,5%        |
| <b>Total elevi cu medii încheiate</b> | <b>574</b> | <b>100%</b> |

Aproximativ jumătate dintre liceeni (49,8%) au medii generale de cel puțin 9,00. Contrastul dintre promovabilitatea internă (99,9%) și rata de promovare la Bacalaureat — 69,29% în prima sesiune, 78,57% cumulată pe cele două sesiuni ale promoției — este cel mai important semnal al

diagnozei: notarea curentă nu prezice performanța la evaluarea externă. Ipoteza care se verifică în anul școlar 2026–2027 este că evaluarea curentă la disciplinele de examen nu utilizează consecvent baremele și tipologia de itemi ale probelor naționale.

### I.3.2. Evaluarea Națională

| Anul                      | 2021 | 2022 | 2023 | 2024    | 2025    | 2026           |
|---------------------------|------|------|------|---------|---------|----------------|
| Media generală a unității | 8,76 | 9,05 | 8,72 | 8,82    | 9,02    | <b>9,06</b>    |
| Nr. candidați             | 30   | 33   | 32   | 32      | —       | 26             |
| Poziția în județul Argeș  | —    | —    | —    | locul 3 | locul 3 | <b>locul 2</b> |

#### Evaluarea Națională — evoluția mediei și țintele recalibrate

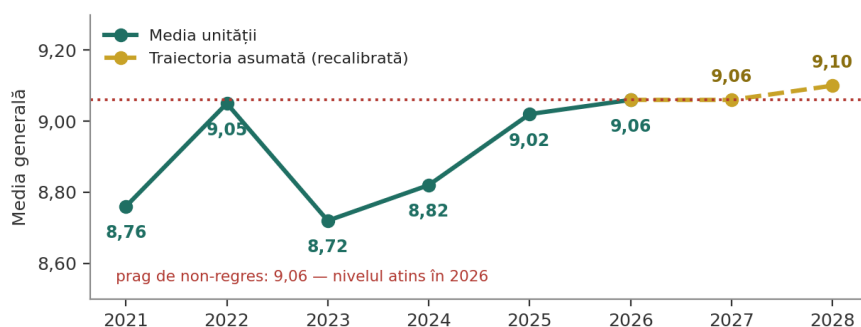


Fig. 3 — Evoluția mediei la Evaluarea Națională și țintele recalibrate

Rezultatul din 2026 este cel mai bun al seriei și se produce în al doilea an consecutiv de progres, unitatea situându-se pe locul 2 în județul Argeș, după Colegiul Național „Ion C. Brătianu” Pitești și înaintea Colegiului Național „Zinca Golescu” Pitești. Mediile pe discipline au fost 9,36 la Limba și literatura română și 8,75 la Matematică, toți candidații obținând medii de cel puțin 8,00. Decalajul de 0,61 puncte dintre cele două discipline reproduce, la scară redusă, vulnerabilitatea care a generat regresul la Bacalaureat și este tratat ca prioritate, nu ca detaliu statistic: reducerea acestui decalaj sub 0,40 puncte devine indicator asumat prin OS5.

O elevă a clasei a VIII-a, cu Premiul I la etapa națională a Olimpiadei „Lectura ca abilitate de viață”, a fost admisă direct în clasa a IX-a, în temeiul Ordinului nr. 3.490/2026.

### I.3.3. Examenul de Bacalaureat

| Sesiunea                                              | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  | 2026          |
|-------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| Rata de promovare (prima sesiune)                     | 82,6% | 80,0% | 70,1% | 68,9% | 72,9% | 69,5% | 82,2% | 87,9% | <b>69,8%</b>  |
| Rata de promovare cumulată a promoției (două sesiuni) | —     | —     | —     | —     | —     | —     | —     | —     | <b>78,57%</b> |
| Media unității                                        | 7,46  | 7,12  | 6,81  | 6,90  | 6,84  | 6,80  | 7,49  | 7,68  | <b>6,83</b>   |
| Nr. candidați (promoția curentă)                      | 172   | 157   | 159   | 166   | 183   | 152   | 148   | —     | 140           |

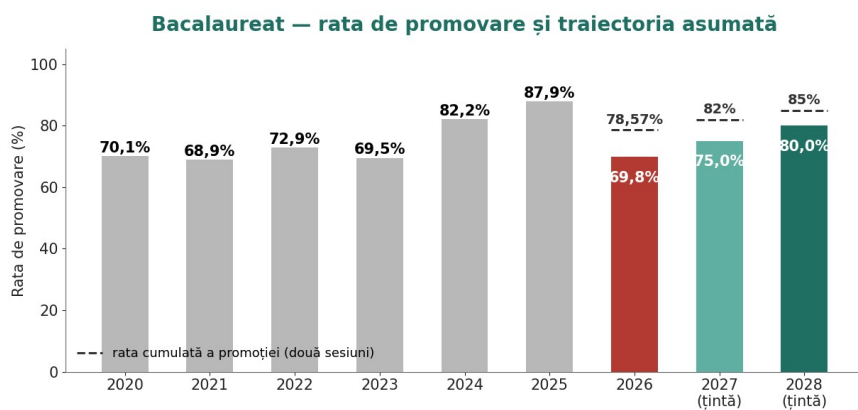


Fig. 4 — Rata de promovare la Bacalaureat și traiectoria asumată

În prima sesiune (iunie–iulie) 2026 au promovat 97 dintre cei 140 de candidați înscriși, unitatea situându-se pe locul 19 din 41 în județul Argeș și pe poziția 734 la nivel național — clasamente calculate, conform metodologiei publice, exclusiv pe prima sesiune. Analiza pe clase arată că regresul nu descrie o problemă generalizată, ci una puternic concentrată.

| Clasa                              | Candidați înscriși | Rata de promovare, sesiunea iunie–iulie | Rata de promovare cumulată (două sesiuni) |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| a XII-a D (filologie)              | 34                 | 91,18%                                  | 97,06%                                    |
| a XII-a A (matematică-informatică) | 28                 | 89,29%                                  | 92,86%                                    |
| a XII-a E (științe sociale)        | 34                 | 79,41%                                  | 85,29%                                    |
| a XII-a B (matematică-informatică) | 21                 | 61,90%                                  | 66,67%                                    |
| a XII-a C (științe ale naturii)    | 23                 | 4,35%                                   | 34,78%                                    |

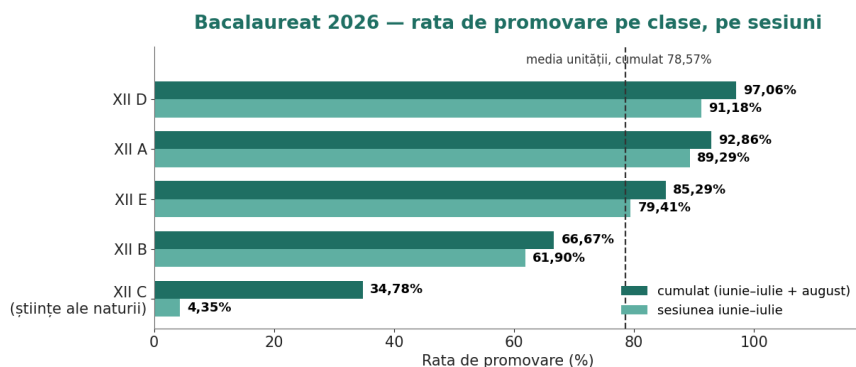


Fig. 5 — Rata de promovare pe clase, sesiunea 2026 (prima sesiune și cumulat)

Fără clasa a XII-a C, rata celorlalte patru clase (117 candidați) în prima sesiune este de 82,1% — practic identică cu rezultatul din 2024 (82,2%). Cauza dominantă a nepromovării este proba obligatorie a profilului: 33 dintre cei 42 de candidați respinși (78,6%) au obținut sub 5,00 la proba E.c, iar la clasa a XII-a C media probei, pentru cei 22 de candidați prezenți, a fost 3,60. Un segment de 6 candidați a promovat toate probele, dar a rămas sub media generală de 6,00 (medii finale între 5,21 și 5,68); pentru acest segment, intervenția eficientă nu este promovarea unei probe, ci recuperarea a 2–3 puncte cumulate, distribuite pe disciplinele la care câștigul este cel mai accesibil. Consilierea privind contestațiile a adus, în sesiunea iunie–iulie 2026, 7 candidați promovați suplimentar.

**Dezagregarea pe discipline.** Rezultatele pe probe ale sesiunii iunie–iulie, calculate pe candidații prezenți ai promoției curente (în paranteză, numărul candidaților), completează

lectura pe clase și o modifică în două privințe. Variația dintre clase nu este, de altfel, specifică promoției 2026: mediile pe clase la examen au variat între 5,80 și 8,86 în 2024 și între 6,38 și 8,54 în 2025, ceea ce confirmă că eliminarea decalajelor dintre clasele aceluiași nivel, asumată prin misiune, este o problemă structurală, nu conjuncturală.

| Disciplina de examen                                     | 2024       | 2025       | 2026             |
|----------------------------------------------------------|------------|------------|------------------|
| Matematică — programa M_științe-ale-naturii              | 4,72 (27)  | 5,48 (26)  | <b>3,60 (22)</b> |
| Matematică — programa M_mate-info                        | 7,70 (57)  | 8,50 (27)  | <b>6,24 (49)</b> |
| Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană | 7,32 (57)  | 7,61 (33)  | <b>6,19 (52)</b> |
| Limba și literatura română                               | 7,39 (147) | 7,59 (116) | 6,90 (139)       |
| Istorie                                                  | 7,10 (63)  | 7,64 (63)  | 7,20 (68)        |
| Logică, argumentare și comunicare                        | 8,76 (47)  | 8,28 (46)  | 7,94 (52)        |
| Informatică (M_mate-info)                                | 8,97 (22)  | 8,86 (14)  | 7,53 (18)        |
| Geografie                                                | 8,25 (11)  | 8,14 (10)  | 8,61 (13)        |
| Psihologie                                               | 9,00 (1)   | 9,90 (1)   | 8,80 (3)         |
| Fizică                                                   | 7,90 (2)   | 8,90 (1)   | 7,40 (1)         |

Prima constatare: axa reală a examenului este slabă la nivelul unității, nu doar la un colectiv. Matematica (3,60 la programa M\_științe-ale-naturii, 6,24 la programa M\_mate-info) și biologia (6,19) sunt singurele discipline de examen situate sub media generală a promoției (6,83), în timp ce disciplinele socio-umane se situează între 7,20 și 8,80; rata de promovare a unității este susținută, în prezent, de specializările umaniste. Seria pe trei sesiuni confirmă caracterul structural al constatării: programa M\_științe-ale-naturii nu a depășit 5,50 în niciunul dintre ultimii trei ani (4,72 – 5,48 – 3,60), iar matematica M\_mate-info și biologia, după doi ani de creștere, au pierdut în 2026 peste 2,20, respectiv 1,40 puncte.

A doua constatare: cele două programe de matematică se ordonează invers față de exigența lor — programa mai accesibilă obține 3,60, cea mai exigentă 6,24 —, ceea ce arată că variabila determinantă nu este cerința examenului, ci nivelul achizițiilor de bază ale candidaților. În consecință, intervenția nu se limitează la clasa a XII-a C: matematica devine prioritate de catedră, cu plan de acțiune și ținte distincte pentru ambele programe de examen, iar biologia — disciplina de examen a 52 de candidați — intră în același regim de evaluare calibrată (IV.5, V.5).

Sesiunea august 2026 modifică semnificativ imaginea promoției. Dintre cei 43 de candidați nepromovați în prima sesiune, 40 s-au reînscris, iar 13 au fost declarați admiși (32,50% în sesiune), cu medii finale între 6,01 și 6,71. Rata de promovare cumulată a promoției 2025–2026, pe cele două sesiuni, ajunge astfel la 78,57% — 110 promovați din 140 de absolvenți înscriși la examen (79,14% raportat la cei 139 de candidați prezenți la cel puțin o sesiune) —, iar pentru cele patru clase fără profilul științe ale naturii la 87,18% (102 din 117), peste maximumul seriei istorice. Rămân nepromovați 30 de absolvenți (21,43%). Recuperarea cea mai importantă aparține clasei a XII-a C, care urcă de la 4,35% la 34,78%, ceea ce confirmă eficacitatea programului intensiv de pregătire din vară și a consilierii privind reînscrierea; ambele devin măsuri permanente în planul operațional al OS5.

Prezentul plan raportează, în consecință, doi indicatori distincți: rata de promovare din prima sesiune, singura comparabilă cu seria istorică 2018–2026 și cu clasamentele publice, și rata de promovare cumulată a promoției, care exprimă rezultatul real al unui an de absolvire și devine valoarea de referință a obiectivului strategic OS5.

### I.3.4. Analiza cauzală a rezultatelor la proba obligatorie a profilului

Caracterul concentrat al eșecului pe clase, dublat de slăbiciunea întregii axe reale pe discipline, indică deopotrivă factori specifici colectivului și factori de catedră. Intervenția construită exclusiv pe simptom — mai multe ore de pregătire — ar reproduce, cu costuri, o măsură a cărei eficacitate nu a fost stabilită. În semestrul I al anului școlar 2026–2027 se realizează, sub coordonarea directorului și a catedrei de matematică, o analiză cauzală structurată pe patru ipoteze verificabile, aplicată claselor a XII-a A, B și C ale promoției 2026.

| Ipoteză                                                               | Ce se verifică                                                                                                                                                                                        | Sursa de verificare                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deficit timpuriu de achiziții și compoziția de intrare a colectivului | Evoluția rezultatelor la disciplina de profil, de la clasa a IX-a la a XII-a; media de admitere a clasei; ponderea și proveniența elevilor intrați prin transfer; rezultatele examenelor de diferență | Cataloage; situații statistice; testări inițiale; situația admiterii; referatele anuale de transfer |
| Instabilitatea încadrării                                             | Continuitatea cadrelor didactice la disciplina de profil pe cei patru ani                                                                                                                             | State de funcții 2022–2026; încadrarea 2026–2027                                                    |
| Evaluare curentă necalibrată pe standardele de examen                 | Frecvența evaluărilor de tip Bacalaureat; utilizarea baremelor naționale; calitatea feedbackului                                                                                                      | Asistențe la ore; portofolii de evaluare; analize de catedră                                        |
| Factori specifici promoției                                           | Absenteismul clasei; participarea la pregătirea suplimentară; opțiunile privind proba; factori socio-emoționali                                                                                       | Catalogul electronic; condicile programelor de pregătire; raportul consilierului școlar             |

Concluziile se prezintă în Consiliul de Administrație până la 15 decembrie 2026 și configurează programul dedicat probei de profil. Fiecare ipoteză confirmată sau infirmată se consemnează explicit în raport, împreună cu măsura care decurge din ea.

### I.3.5. Alte rezultate

La examenul de atestare a competențelor profesionale în informatică, toți cei 39 de candidați ai specializării matematică-informatică au obținut media 10, rata de reușită fiind de 100%. Elevii unității au obținut 33 de premii documentate la concursuri și olimpiade județene și naționale, între care Premiul III la etapa națională a Olimpiadei de Limba Engleză și Premiul III la etapa națională a Olimpiadei de Limba și Literatură Română. Rata de continuare a studiilor este ridicată: aproape toți absolvenții de gimnaziu ai unității continuă studiile la liceu, iar rata de inserție a absolvenților de liceu în nivelurile superioare de educație este de aproximativ 80%.

### I.3.6. Frecvența și absenteismul

| Indicator                                | Valoarea măsurată în 2025–2026                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Total absențe (cumulat pe cele 5 module) | 58.814                                                        |
| Absențe nemotivate                       | 8.567 (14,57%)                                                |
| Media pe unitate                         | 86,00 absențe/elev                                            |
| Ciclul gimnazial                         | 21,09 absențe/elev                                            |
| Ciclul liceal                            | 98,29 absențe/elev                                            |
| Clasa a XII-a                            | 18.512 absențe; 129,45 absențe/elev                           |
| Clasa a XI-a                             | cea mai ridicată pondere a absențelor nemotivate: 19,02%      |
| Clasa a VIII-a                           | cel mai mare volum la gimnaziu: 889 absențe; 5,96% nemotivate |
| Rata abandonului școlar                  | 0%                                                            |

### Absenteismul pe cicluri și pe clasele critice (2025-2026)

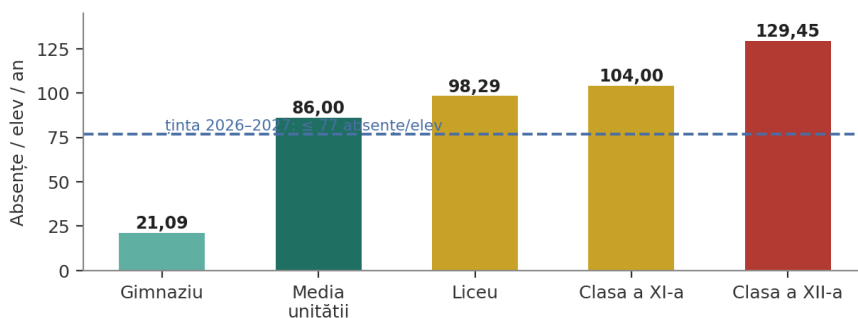


Fig. 6 — Absenteismul pe cicluri și pe clasele critice

Raportul de aproape cinci la unu dintre ciclul liceal și cel gimnazial nu se explică prin factori exteriori școlii, care ar acționa asupra ambelor cicluri, ci prin factori legați de organizarea ciclului liceal superior. Ipoteza care se testează în anul școlar 2026–2027 este că absenteismul de la clasele a XI-a și a XII-a are natură selectivă — concentrat pe discipline care nu intră în probele de examen alese de elev — și că precedă, nu urmează, dezangajarea. Confirmarea acestei ipoteze schimbă natura intervenției: nu sancțiune, ci renegocierea relevanței orelor respective și consiliere timpurie privind alegerea probelor. Măsurarea se face prin raportul, calculat semestrial din catalogul electronic, dintre absențele înregistrate la disciplinele fără probă de examen și totalul absențelor clasei.

#### I.3.7. Dimensiunea de echitate

Unitatea identifică integral grupurile de elevi în risc și le acordă sprijin, dar nu a raportat până acum distinct rezultatele acestora. Această revizie transformă identificarea în măsurare: pentru fiecare grup se definesc indicatorii, metoda de calcul, sursa și responsabilul, iar valorile de referință se constituie până la 31 octombrie 2026, conform protocolului din Anexa 10.

| Grup de elevi                                    | Situația constatată în 2025–2026                                                                 | Indicatorii raportați distinct din 2026–2027                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elevi cu cerințe educaționale speciale           | Identificați integral; planuri de intervenție personalizate; colaborare cu C.J.R.A.E. Argeș      | Rata de promovare; progresul semestrial consemnat în fișa de progres; media absențelor /elev |
| Elevi din familii cu resurse limitate            | Monitorizați; beneficiari ai programelor de sprijin                                              | Aceiași indicatori, raportați distinct                                                       |
| Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate | Identificați și monitorizați de diriginți și de consilierul școlar                               | Absenteism; progres școlar; participare la programele de suport                              |
| Elevi de etnie romă                              | Cel mult 3–4 absolvenți de gimnaziu pe an continuă studiile la liceu; fără fenomene de segregare | Rata de continuare a studiilor; participarea școlară                                         |

Structura socială a populației școlare este cunoscută parțial: 82% dintre elevi provin din familii cu pregătire superioară și medie, iar 18% din familii monoparentale. Aceste date se completează, prin protocolul din Anexa 10, cu efectivele exacte ale fiecărui grup vulnerabil, astfel încât linia de bază să fie exprimată în valori absolute și procentuale, nu în estimări.

**Condiție de evaluabilitate.** Absența valorilor de referință pentru absenteismul și promovabilitatea grupurilor vulnerabile face imposibilă, până la 31 octombrie 2026, evaluarea obiectivului strategic OS2 și a componentei privind incidentele din OS6. Nerealizarea la termen a acestor referințe este înregistrată ca risc distinct (R8) în registrul riscurilor și se verifică la momentul de monitorizare M1.

#### I.3.8. Benchmarking — poziționarea unității în raport cu repere externe și interne

Diagnoza cantitativă arată evoluția unității în raport cu ea însăși. Benchmarkingul răspunde la o întrebare diferită și necesară pentru fundamentarea țințelor: unde se situează rezultatele

unității în raport cu alte unități care funcționează în condiții comparabile. Compararea se face pe cinci indicatori-cheie, pe trei niveluri de referință.

**a) Grupul de comparație și poziționarea documentată.** Se utilizează trei repere: media județului Argeș și media națională, pentru indicatorii publicați oficial; unitățile de vârf ale județului — Colegiul Național „Ion C. Brătianu” și Colegiul Național „Zinca Golescu” Pitești —, ca reper de aspirație la Evaluarea Națională; un grup de trei licee teoretice din orașe mici ale județului, cu efective și specializări comparabile, selectat de C.E.A.C. și aprobat în Consiliul de Administrație până la 31 octombrie 2026, ca reper de echivalență. Valorile de comparație se completează de coordonatorul C.E.A.C. până la 31 octombrie 2026 (raportul I.Ș.J. Argeș privind starea învățământului, rezultatele oficiale publicate, S.I.I.I.R., protocolul de schimb de date cu unitățile comparabile), ca anexă la raportul M1 și fundamentare a țințelor la revizuirea din septembrie 2027. Poziționările documentate în prezent: Evaluarea Națională — media 9,06, locul 2 din unitățile județului; Bacalaureat — 69,8% în prima sesiune / 78,57% cumulativ, locul 19 din 41 în județ și poziția 734 la nivel național (clasamente calculate pe prima sesiune), media 6,83 sub nivelul propriu din 2024 (7,49) și 2025 (7,68); abandon 0% — nivel optim, menținut; absenteism 86,00/elev — indicator fără reper public, comparat exclusiv în grupul de unități comparabile.

**b) Concluzia benchmarkingului, pe baza datelor deja disponibile.** Compararea internă și externă conduce la o observație care structurează întreaga strategie: aceeași unitate ocupă locul 2 în județ la Evaluarea Națională și locul 19 din 41 la Bacalaureat. Diferența nu se explică prin resurse — corpul profesoral, dotarea și finanțarea sunt aceleași pentru ambele cicluri —, ci prin ceea ce se întâmplă între clasa a IX-a și clasa a XII-a. Prioritatea P1 a planului rezultă direct din această constatare.

**c) Benchmarking intern.** Compararea în interiorul unității are, în cazul de față, o putere explicativă mai mare decât cea externă și se realizează sistematic pe trei axe:

| Axa de comparație                            | Constatarea din 2026                                                                                                                                              | Ținta de convergență                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Între clasele aceleiași promoții             | Rata de promovare la Bacalaureat variază, cumulativ pe cele două sesiuni, de la 34,78% (a XII-a C) la 97,06% (a XII-a D); în prima sesiune, de la 4,35% la 91,18% | Nicio clasă sub 60% până în 2028                                                                   |
| Între discipline, la Evaluarea Națională     | Limba și literatura română 9,36 față de Matematică 8,75 (decalaj 0,61)                                                                                            | Decalaj de cel mult 0,40 puncte până în 2028                                                       |
| Între disciplinele de examen, la Bacalaureat | Matematică 3,60 (M_științe-ale-naturii) și 6,24 (M_mate-info), biologie 6,19, față de 7,20–8,80 la disciplinele socio-umane                                       | Matematică $\geq 5,50$ / $\geq 7,00$ și biologie $\geq 7,00$ până în 2028                          |
| Între evaluarea internă și cea externă       | Promovabilitate internă 99,9% față de 78,57% la Bacalaureat, cumulativ pe cele două sesiuni (69,29% în prima sesiune)                                             | Reducerea diferenței dintre media internă anuală și media la simularea din aprilie sub 2,00 puncte |

### 1.3.9. Nivelul de intrare și mobilitatea prin transfer

Pragul de admitere — ultima medie a elevilor admiși la fiecare specializare — este indicatorul care leagă planul de școlarizare de rezultatele la examen patru ani mai târziu. Tabelul de mai jos prezintă seria 2022–2026 (în paranteză, numărul elevilor admiși pe specializare), pe baza situației oficiale a admiterii.

| Specializarea          | 2022      | 2023      | 2024             | 2025      | 2026             |
|------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| Filologie              | 8,51 (26) | 7,90 (26) | 7,55 (26)        | 8,35 (26) | 7,70 (28)        |
| Științe sociale        | 7,84 (26) | 7,25 (26) | 6,72 (26)        | 7,12 (52) | <b>6,20 (56)</b> |
| Matematică-informatică | 7,23 (52) | 6,90 (52) | <b>5,95 (52)</b> | 7,77 (26) | <b>6,72 (28)</b> |
| Științe ale naturii    | 7,42 (26) | 6,12 (26) | <b>6,12 (26)</b> | 6,90 (26) | <b>6,15 (28)</b> |

| Specializarea          | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|------------------------|------|------|------|------|------|
| Locuri în clasa a IX-a | 130  | 130  | 130  | 130  | 140  |

Seria conduce la trei constatări. (1) Specializarea științe ale naturii a avut, în fiecare dintre cei cinci ani, cel mai scăzut sau al doilea cel mai scăzut prag din unitate; promoția 2026 a intrat însă, în 2022, cu praguri apropiate între specializări (8,51; 7,84; 7,42; 7,23), astfel încât diferența de rezultat de la clasa a XII-a C nu se explică prin prag, ci prin compoziția ulterioară a colectivului. (2) Pragul depinde de raportul dintre locuri și bazin, nu de conjunctură: scăderea din 2022–2024 s-a produs cu 60% din locuri la profilul real (78 din 130); rebalansarea ofertei din 2025 — o clasă de matematică-informatică și două de științe sociale, 40% profil real — a redresat pragurile un an, iar creșterea la 140 de locuri în 2026, pe un bazin de circa 300 de absolvenți, le-a coborât din nou sub 7,00 la trei dintre cele patru specializări. (3) Promoția admisă în 2024 (5,95 la matematică-informatică; 6,12 la științe ale naturii) constituie clasele a XI-a ale anului școlar 2026–2027 și candidează la Bacalaureatul 2028 cu cel mai scăzut nivel de intrare al seriei — motiv pentru care programul dedicat probei de profil începe cu aceste colective și pentru care ținta OS5 pentru 2028 se verifică explicit față de ele.

**Mobilitatea prin transfer.** Colectivul care susține examenul nu este colectivul admis. Referatul anual privind transferurile (nr. 2885/14.08.2026) consemnează, pentru un singur an, 38 de transferuri aprobate, dintre care 24 de la licee tehnologice, și 11 mutări interne între specializări, 5 dintre acestea dinspre profilul real spre cel umanist. La clasa a X-a de științe ale naturii, 5 elevi cu medii între 7,72 și 9,18 au plecat spre alte specializări și 9 au intrat, toți de la licee tehnologice: compoziția clasei s-a schimbat cu 47% (14 din 30 de elevi) înainte de clasa a XI-a, iar tendința se repetă anual. La clasa a XII-a C a promoției 2026, peste 30% dintre elevi intraseră prin transfer, majoritatea de la licee tehnologice, o parte cu medii sub 5,00 la matematică. Criteriile de transfer aplicate până acum — media de promovare cel puțin egală cu ultima medie a clasei; examene de diferență la schimbarea profilului — verifică conformitatea, nu nivelul achizițiilor la matematică.

Transferul fiind o decizie a unității, nu o circumstanță externă, prezentul plan îl tratează ca variabilă de management: testare diagnostică la matematică la începutul clasei a IX-a și în cel mult 30 de zile de la fiecare transfer, completarea criteriilor de transfer cu această testare, plan de racord curricular pentru elevii transferați, informarea documentată a familiilor asupra structurii probelor de examen ale specializării (V.5) și fundamentarea planului de școlarizare pe seria pragurilor și pe raportul locuri / bazin (V.4). Indicatorii corespunzători — ultima medie de admitere pe specializări, ponderea elevilor transferați cu testare diagnostică și plan de racord, valoarea adăugată a clasei — sunt preluați în Anexa 2.

#### I.4. Analiza calitativă și satisfacția beneficiarilor

Elevii unității provin în proporție de 82% din familii cu pregătire superioară și medie, iar 18% din familii monoparentale. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare și sprijin reciproc, iar comunicarea între elevi, cadre didactice, părinți și conducere funcționează în ambele sensuri. Ambianța din unitate este caracterizată prin implicare și responsabilitate.

| Categoria de beneficiari | 2022–2023 | 2025–2026<br>(referință) | Valoare-țintă 2028<br>(recalibrată) |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------------|
| Elevi                    | 81%       | 86%                      | ≥ 90%                               |
| Părinți                  | 84%       | 88%                      | ≥ 92%                               |
| Personalul unității      | 87%       | 91%                      | ≥ 93%                               |

Peste 90% dintre părinții chestionați declară că ar recomanda unitatea altor familii. Sugestiile formulate în chestionare sunt discutate în structurile de conducere, iar măsurile adoptate sunt comunicate beneficiarilor, feedbackul devenind astfel un instrument de reglare a deciziei manageriale, nu o formalitate. Nivelurile ridicate deja atinse impun, pentru perioada

rămasă, o dublă schimbare de accent: țintele cantitative sunt fixate peste valoarea din 2026, iar satisfacția este completată cu doi indicatori de calitate a mecanismului — ponderea propunerilor care primesc răspuns motivat în cel mult 30 de zile și gradul de cunoaștere a obiectivelor strategice de către beneficiari.

### I.5. Cultura organizațională

Tipul dominant de cultură este cultura de tip sarcină, centrată pe exercitarea sarcinii și orientată spre persoană: sarcinile se distribuie în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea acestuia fiind o valoare de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, întemeiată pe încrederea în capacitățile creative și de autocontrol ale oamenilor. Climatul organizațional este deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale și de sprijin reciproc.

### I.6. Diagnoza mediului extern — analiza P.E.S.T.E.

Analiza factorilor externi este formulată astfel încât fiecare factor să fie însoțit de consecința lui specifică pentru unitate și de răspunsul asumat prin prezentul plan.

| Factor     | Manifestarea la nivelul zonei                                                                                                                                             | Implicația pentru unitate și răspunsul asumat                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politic    | Cadru normativ nou și în evoluție; sprijinul autorității locale pentru dreptul la educație al grupurilor dezavantajate                                                    | Actualizarea documentelor de planificare la fiecare modificare normativă; menținerea unei relații contractuale stabile cu Primăria Topoloveni pentru finanțarea complementară (OS4)                  |
| Economic   | Economie locală sprijinită pe industria alimentară, pomicultură, viticultură și comerț; rată a șomajului de aproximativ 3,7% la nivel județean; migrație externă moderată | Un segment stabil de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate, cu risc de absenteism — grup-țintă distinct al OS2; nevoia de atragere a finanțărilor externe pentru programe remediale (OS5) |
| Social     | Nivel educațional mediu al populației; circa 300 de absolvenți de clasa a VIII-a anual în zonă; declin demografic ușor (–8,3% populație între 2011 și 2021)               | Menținerea planului de școlarizare depinde de calitatea percepută a ofertei; poziția în clasamentul Evaluării Naționale devine principalul argument de atragere a elevilor (OS4, OS5)                |
| Tehnologic | Infrastructură digitală completă în unitate; catalog electronic operațional; ritm rapid de uzură morală a echipamentelor                                                  | Deplasarea accentului de la dotare la utilizare: indicatorul de referință devine ponderea activităților de învățare cu T.I.C., verificată prin asistențe la ore (OS5)                                |
| Ecologic   | Poziționare favorabilă a unității; interes crescut al comunității pentru educația ecologică                                                                               | Componentă de educație eco-civică în oferta de activități extracurriculare și în C.D.E.O.Ș. (OS6)                                                                                                    |

### I.7. Diagnoza mediului intern — sinteza S.W.O.T.

Analiza detaliată pe cele patru domenii funcționale — curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare — este prezentată în **Anexa 3**, cu elementele fiecărui cadran ierarhizate în ordinea importanței. Sinteza instituțională de mai jos preia primele cinci elemente ale fiecărui cadran și constituie baza analizei combinate din I.8.

| PUNCTE TARI (ierarhizate)                                                                                                   | PUNCTE SLABE (ierarhizate)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>T1.</b> Excelență confirmată la gimnaziu: media 9,06 la Evaluarea Națională 2026, locul 2 în județ, promovabilitate 100% | <b>S1.</b> Regres la Bacalaureat 2026: 69,29% în prima sesiune și 78,57% cumulată pe cele două sesiuni, media 6,83                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>T2.</b> Corp profesoral stabil și integral calificat: 90,5% titulari, 85,7% gradul I (incadrarea 2026–2027)              | <b>S2.</b> Matematica — vulnerabilitate de catedră, nu doar de colectiv: 3,60 la programa M_științe-ale-naturii și 6,24 la programa M_mate-info, singurele discipline de examen sub media promoției alături de biologie (6,19); eșec concentrat la clasa a XII-a C (4,35% în prima sesiune, 34,78% cumulată), cu peste 30% elevi intrați prin transfer și cu un grup blocat între 5,00 și 5,99 la media generală |
| <b>T3.</b> Rezultate de vârf la formarea profesională: atestat informatică 100% (39/39, media 10); 33 de premii             | <b>S3.</b> Absenteism ridicat la liceu: 98,29 absențe/elev; clasa a XII-a 129,45/elev; clasa a XI-a 19,02% nemotivate                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>T4.</b> Satisfacția beneficiarilor peste prag: 86% elevi, 88% părinți, 91% personal                                      | <b>S4.</b> Notarea curentă nu prezice performanța externă: 99,9% promovabilitate internă față de 78,57% la Bacalaureat, cumulată                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PUNCTE TARI (ierarhizate)                                                                                                                                                                          | PUNCTE SLABE (ierarhizate)                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | pe cele două sesiuni                                                                                                                                                                 |
| <b>T5.</b> Plan de școlarizare realizat și depășit: 135 de elevi în clasa a IX-a față de 130 proiectați; efective în creștere (715 în 2026–2027) — cu rezerva scăderii pragurilor de admitere (A2) | <b>S5.</b> Absența valorilor de referință pentru absenteismul grupurilor vulnerabile și pentru incidentele de bullying; unitate fără post de director adjunct; 11 catedre incomplete |

| OPORTUNITĂȚI (ierarhizate)                                                                               | AMENINȚĂRI (ierarhizate)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>01.</b> Admiterea directă în clasa a IX-a a elevilor olimpici                                         | <b>A1.</b> Exigența susținută a probei obligatorii a profilului la nivel național                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>02.</b> Finanțări pentru programe remediale și digitalizare (P.N.R.A.S., P.N.R.R., Erasmus+)          | <b>A2.</b> Declin demografic și concurența liceelor din Pitești: praguri de admitere sub 7,00 la trei din patru specializări în 2026 (6,72; 6,20; 6,15), pe un bazin de circa 300 de absolvenți la 140 de locuri; mobilitate anuală prin transfer, care modifică compoziția claselor de profil real |
| <b>03.</b> Poziția a 2-a în județ la Evaluarea Națională, ca pârgie de atragere a elevilor cu medii mari | <b>A3.</b> Deficit de personal calificat la anumite discipline; piramidă de vârstă îmbătrânită                                                                                                                                                                                                      |
| <b>04.</b> Parteneriate consolidate cu autoritatea locală și cu instituțiile de învățământ superior      | <b>A4.</b> Instabilitate legislativă și bugetară                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>05.</b> Interesul părinților pentru o pregătire de calitate și pentru participarea la decizie         | <b>A5.</b> Percepția publică negativă asupra sistemului de învățământ                                                                                                                                                                                                                               |

## I.8. Analiza combinată — strategiile care rezultă

| Combinația  | Strategia derivată                                                                                                                                                                                                                           | Obiectivul care o preia |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| T2 × S2     | Redistribuirea capacității profesionale existente către punctul de eșec: încadrarea claselor de profil real cu cadre didactice cu experiență la examen și mentorat intern la catedra de matematică                                           | OS5                     |
| S2 × A2     | Tratarea nivelului de intrare ca variabilă de management: testare diagnostică la clasa a IX-a și la transfer, plan de racord curricular, fundamentarea planului de școlarizare pe raportul locuri / bazin și pe seria pragurilor de admitere | OS4, OS5                |
| S1 × O2     | Finanțarea programului dedicat probei de profil și a testărilor standardizate din surse destinate programelor remediale, nu exclusiv din bugetul curent                                                                                      | OS5                     |
| T1 × O1, O3 | Conversia poziției la Evaluarea Națională și a admiterii olimpicilor în creșterea calității intrării la liceu — soluție structurală, pe termen mediu, la problema rezultatelor la Bacalaureat                                                | OS4, OS5                |
| S3 × A2     | Tratarea absenteismului ca politică de retenție și apartenență, nu ca politică disciplinară: mentorat între elevi, proiecte propuse de elevi, valorificarea C.D.E.O.Ș.                                                                       | OS1, OS6                |
| S4 × O2     | Calibrarea evaluării curente pe standardele examenelor naționale, susținută prin formare pe evaluarea criterială                                                                                                                             | OS5                     |
| S5 × A4     | Constituirea bazei proprii de date instituționale, ca precondiție a oricărei fundamentări bugetare în context de resurse incerte                                                                                                             | OS2, OS6                |
| T4 × O5     | Transformarea satisfacției ridicate în participare la decizie: mecanism de răspuns motivat și măsurarea gradului de cunoaștere a obiectivelor                                                                                                | OS3                     |

## I.9. Oferta educațională

| Componenta                   | Conținut                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveluri și filiere          | Învățământ gimnazial; învățământ liceal, filiera teoretică                                                                                                                                     |
| Specializări                 | Matematică-informatică; Științe ale naturii; Filologie; Științe sociale                                                                                                                        |
| Curriculum la decizia școlii | Ofertă construită pe nevoia de pregătire pentru nivelul următor de învățământ, pe opțiunile părinților și pe nevoia de aprofundare; corelată cu baza materială și cu competențele personalului |
| Programe de sprijin          | Pregătire pentru examenele naționale; activități remediale; planuri de intervenție personalizate; consiliere psihopedagogică                                                                   |

| Componenta                  | Conținut                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programe de performanță     | Pregătire pentru olimpiade și concursuri; pregătire pentru atestatul profesional în informatică                                               |
| Activități extracurriculare | Proiecte educative, culturale, sportive și eco-civice; activități propuse de Consiliul Elevilor                                               |
| Promovarea ofertei          | Site-ul unității și rețelele sociale; materiale informative; întâlniri cu școlile gimnaziale din zonă; evenimente cu participarea comunității |

## I.10. Structura organizatorică

Unitatea are o structură organizatorică funcțională, cu un singur nivel ierarhic. Compartimentele — didactic, secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă și nedidactic — sunt subordonate directorului. Consiliul Profesoral are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de Administrație în domeniul organizatoric și administrativ. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității funcționează ca structură de autoevaluare, iar Consiliul Elevilor și Comitetul Reprezentativ al Părinților ca structuri de reprezentare a beneficiarilor, consultate obligatoriu la elaborarea și la fiecare revizuire a prezentului plan. Unitatea funcționează fără post de director adjunct: conducerea operativă se exercită de director, sprijinit de o echipă managerială constituită prin decizie internă — coordonatorul C.E.A.C., consilierul educativ, responsabilii comisiilor metodice, responsabilul cu formarea continuă, consilierul școlar, secretarul-șef, administratorul financiar și administratorul de patrimoniu —, cu delegare nominală, scrisă, a atribuțiilor și cu obligație de raportare la fiecare moment de monitorizare. Această structură este condiție de fezabilitate a planului și este tratată ca risc distinct (R3).

## I.11. Concluziile diagnozei — prioritățile perioadei 2026–2028

- **P1. Redresarea rezultatelor la Bacalaureat**, prin tratarea matematicii ca prioritate de catedră, cu plan de acțiune și ținte distincte pentru ambele programe de examen, prin programul dedicat probei obligatorii a profilului, început din clasa a XI-a, prioritar la clasele de profil real, prin intervenția pe nivelul de intrare — testare diagnostică la clasa a IX-a și la transfer, plan de racord — și prin calibrarea evaluării curente pe standardele examenului;
- **P2. Reducerea absenteismului la ciclul liceal**, cu monitorizare lunară a claselor a XI-a și a XII-a și cu o componentă pro-activă de creștere a apartenenței la școală;
- **P3. Consolidarea excelenței la gimnaziu** și menținerea poziției în primele două unități din județ la Evaluarea Națională, cu pregătire suplimentară la Matematică;
- **P4. Continuarea digitalizării**, cu deplasarea accentului de la dotare la utilizarea efectivă în activitățile de învățare;
- **P5. Echitate și stare de bine**: sprijin măsurabil pentru elevii din grupurile vulnerabile și menținerea unui climat școlar sigur.

Correspondența completă dintre problemele identificate în diagnoză, obiectivele strategice care le preiau și locul măsurilor în plan rezultă din I.8 (strategiile combinate), III.1 (formularea obiectivelor) și capitolul V (planurile operaționale).

# CAPITOLUL II — VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE

## II.1. Viziunea

***„Liceul nostru își dorește să devină o mare familie pentru toți elevii care îi calcă pragul.”***

În lectura instituțională a prezentei ediții, viziunea înseamnă deopotrivă apartenență și aspirație: o familie în care fiecare elev este cunoscut, sprijinit și protejat, dar și una care învață împreună și își propune performanța — de la excelența confirmată la gimnaziu până la redresarea rezultatelor la Bacalaureat.

## II.2. Misiunea

**„Oferim fiecărui elev un parcurs de învățare centrat pe nevoile sale, în care rezultatul nu depinde de clasa în care a fost repartizat, iar excelența și sprijinul se adresează, deopotrivă, tuturor.”**

Ca unitate liceală unică în orașul Topoloveni, deservind o zonă de circa 47.000 de locuitori, liceul își asumă explicit două priorități care îl diferențiază: **menținerea unui parcurs de excelență** pentru elevii cu potențial ridicat, de la gimnaziu până la examenele naționale, și **eliminarea decalajelor dintre clasele aceleiași nivel**, astfel încât rezultatul unui elev să nu depindă de clasa în care a fost repartizat. Misiunea se realizează prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, centrate pe elev, în parteneriat cu familia și cu comunitatea locală.

## II.3. Valorile și comportamentele asociate

| Valoarea                        | Comportamente observabile la nivelul personalului                                                                | Comportamente observabile la nivelul elevilor                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Calitate și profesionalism      | Evaluarea curentă se raportează la standardele examenelor naționale; analizele de catedră se întemeiază pe date  | Elevii cunosc criteriile de evaluare și își pot explica nota primită           |
| Comunicare și spirit de echipă  | Deciziile care privesc clasa se iau în echipa de catedră și cu dirigintele; informația circulă în ambele sensuri | Elevii formulează propuneri prin Consiliul Elevilor și primesc răspuns motivat |
| Integritate și responsabilitate | Frecvența se consemnează corect și în timp real în catalogul electronic; rezultatele se raportează public        | Elevii respectă regulile de integritate academică la evaluări și simulări      |
| Incluziune și toleranță         | Fiecare elev cu cerințe educaționale speciale are un plan de intervenție activ și o fișă de progres              | Elevii participă la programul de mentorat între colegi                         |
| Implicare și spirit civic       | Cadrele didactice inițiază proiecte comunitare și parteneriate                                                   | Elevii propun și derulează cel puțin două proiecte proprii anual               |

## CAPITOLUL III — OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI ȚINTELE

### III.1. Formularea obiectivelor

Obiectivele strategice se adresează, în mod explicit, ambelor niveluri de învățământ existente în unitate — gimnazial și liceal — și tuturor claselor din cadrul acestora. Fiecare obiectiv este exprimat ca stare finală măsurabilă, cu valoare de pornire, valoare-țintă și termen. Toate țintele au fost verificate, la prezenta revizie, prin testul de realism din III.3: nicio valoare-țintă pentru 2028 nu este situată sub nivelul deja atins în anul de referință 2025–2026.

**OS1. Participarea la educație.** La 31 august 2028, rata abandonului școlar se menține la 0%, media absențelor scade de la 86,00 la cel mult 70 de absențe/elev, iar ponderea absențelor nemotivate scade de la 14,57% la cel mult 10%. Sub-ținte pentru clasele critice: clasa a XII-a — de la 129,45 la cel mult 105 absențe/elev; clasa a XI-a — pondere a absențelor nemotivate de la 19,02% la cel mult 13%.

**OS2. Educație incluzivă și egalitate de șanse.** La 31 august 2028, toți elevii cu cerințe educaționale speciale și toți elevii aflați în risc de excludere socială beneficiază de programe de suport dedicate; absenteismul acestui grup este cu cel puțin 15% mai mic decât valoarea de referință stabilită la 31 octombrie 2026; rata anuală de promovare a elevilor cuprinși în programele de suport este de cel puțin 90%, cu progres școlar consemnat semestrial pentru fiecare elev; iar cel puțin 60% dintre cadrele didactice care au la clasă elevi cu cerințe educaționale speciale au parcurs un program de formare pe educație incluzivă și evaluare adaptată.

**OS3. Satisfacția beneficiarilor și calitatea managementului.** La 31 august 2028, nivelul de satisfacție măsurat prin chestionarele anuale ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este de cel puțin 90% în rândul elevilor (referință 2026: 86%), de cel puțin 92% în rândul părinților (referință: 88%) și de cel puțin 93% în rândul personalului (referință: 91%); 100% dintre propunerile formulate de beneficiari primesc răspuns motivat, consemnat în hotărârile Consiliului de Administrație, în cel mult 30 de zile de la formulare; iar gradul de cunoaștere a obiectivelor strategice ale planului este de cel puțin 80% în rândul personalului, al elevilor și al părinților.

**OS4. Vizibilitatea unității și parteneriatele.** În fiecare an școlar al perioadei, unitatea derulează cel puțin 5 parteneriate educaționale locale, județene sau naționale și realizează integral planul de școlarizare aprobat; la 31 august 2028 sunt active cel puțin 10 parteneriate, media ultimului admis crește, la fiecare dintre cele patru specializări, față de valorile admiterii 2026 (7,70 filologie; 6,20 științe sociale; 6,72 matematică-informatică; 6,15 științe ale naturii), planul de școlarizare fiind fundamentat anual pe seria pragurilor de admitere și pe raportul dintre locuri și bazinul de recrutare, iar numărul elevilor admiși în clasa a IX-a cu media de admitere de cel puțin 9,00 crește cu cel puțin 20% față de valoarea consemnată la 15 septembrie 2026.

**OS5. Rezultatele la examenele naționale și digitalizarea.** La 31 august 2028: rata de promovare cumulată a promoției la Bacalaureat, pe cele două sesiuni, este de cel puțin 85% (referință 2026: 78,57%), iar rata din prima sesiune de cel puțin 80% (referință 2026: 69,29%), cu media unității de cel puțin 7,20; la clasele de profil real, media la proba obligatorie a profilului este de cel puțin 5,50 la programa M\_științe-ale-naturii (referință 2026: 3,60) și de cel puțin 7,00 la programa M\_mate-info (referință: 6,24), media la biologie este de cel puțin 7,00 (referință: 6,19), iar nicio clasă nu coboară sub o rată de promovare de 60%; media unității la Evaluarea Națională este de cel puțin 9,10 (referință 2026: 9,06), cu menținerea în primele două unități din județul Argeș, media la Matematică de cel puțin 9,00 și un decalaj între cele două discipline de examen de cel mult 0,40 puncte; rata de reușită la examenul de atestare profesională în informatică se menține la 100%; tehnologiile informației și comunicării sunt utilizate în cel puțin 50% dintre activitățile de învățare, constatat prin asistențe la ore.

**OS6. Starea de bine și siguranța elevilor.** La 31 august 2028, numărul cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi este cu cel puțin 75% mai mic decât valoarea de referință stabilită la 31 octombrie 2026 prin inventarierea registrului de incidente; 100% dintre cazurile semnalate beneficiază de intervenție consemnată în cel mult 48 de ore; starea de bine a elevilor, măsurată prin chestionarul de climat școlar, este evaluată pozitiv de cel puțin 85% dintre respondenți; iar cel puțin 60% dintre elevi participă anual la cel puțin o activitate extracurriculară.

### III.2. Traectoria anuală a Țintelor

| Obiectiv                                                                                                                    | Referință 2025–2026                        | Treapta 2026–2027                                 | Treapta 2027–2028                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| OS1 — media absențelor / elev                                                                                               | 86,00                                      | ≤ 77                                              | ≤ 70                                               |
| OS1 — pondere absențe nemotivate                                                                                            | 14,57%                                     | ≤ 12%                                             | ≤ 10%                                              |
| OS2 — rata de promovare a elevilor din programele de suport                                                                 | referință în constituire                   | ≥ 85%                                             | ≥ 90%                                              |
| OS2 — absenteismul grupurilor vulnerabile                                                                                   | referință în constituire                   | reducere ≥ 7%                                     | reducere ≥ 15%                                     |
| OS3 — satisfacție elevi / părinți / personal                                                                                | 86% / 88% / 91%                            | ≥ 88% / ≥ 90% / ≥ 92%                             | ≥ 90% / ≥ 92% / ≥ 93%                              |
| OS3 — grad de cunoaștere a obiectivelor                                                                                     | nemăsurat                                  | ≥ 70%                                             | ≥ 80%                                              |
| OS4 — parteneriate active                                                                                                   | 8                                          | ≥ 9                                               | ≥ 10                                               |
| OS4 — ultima medie de admitere pe specializări (filologie / științe sociale / matematică-informatică / științe ale naturii) | 7,70 / 6,20 / 6,72 / 6,15 (admiterea 2026) | creștere la ≥ 3 din 4 specializări                | creștere la toate cele 4 specializări față de 2026 |
| OS5 — rata de promovare la Bacalaureat (prima sesiune / cumul pe promoție)                                                  | 69,29% / 78,57%                            | ≥ 75% / ≥ 82%                                     | ≥ 80% / ≥ 85%                                      |
| OS5 — matematică, programa M_științe-ale-naturii                                                                            | 3,60                                       | ≥ 5,00 la examen; ≥ 5,50 la simularea din aprilie | ≥ 5,50 la examen                                   |
| OS5 — matematică, programa M_mate-info                                                                                      | 6,24                                       | ≥ 6,50                                            | ≥ 7,00                                             |
| OS5 — biologie (anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană)                                                   | 6,19                                       | ≥ 6,50                                            | ≥ 7,00                                             |
| OS5 — media la Evaluarea Națională                                                                                          | 9,06                                       | ≥ 9,06                                            | ≥ 9,10                                             |
| OS5 — media la Matematică, Evaluarea Națională                                                                              | 8,75                                       | ≥ 8,90                                            | ≥ 9,00                                             |
| OS6 — cazuri raportate de bullying                                                                                          | referință în constituire                   | reducere ≥ 50%                                    | reducere ≥ 75%                                     |
| OS6 — climat școlar evaluat pozitiv                                                                                         | nemăsurat distinct                         | ≥ 80%                                             | ≥ 85%                                              |

### III.3. Testul de realism al Țintelor

Cea mai frecventă eroare de proiectare strategică este formularea unei ținte finale situate sub nivelul deja atins, ceea ce transformă obiectivul într-un angajament de regres. Prezenta revizie introduce, ca procedură obligatorie la fiecare revizuire anuală, verificarea fiecărei ținte-2028 în raport cu valoarea măsurată în anul de referință curent. Testul se aplică în luna septembrie, de către echipa de revizuire, iar rezultatul se consemnează în propunerea de revizuire prezentată Consiliului de Administrație.

| Ținta verificată                                       | Nivel atins în 2026 | Ținta 2028 după recalibrare  | Rezultatul testului                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Media la Evaluarea Națională                           | 9,06                | ≥ 9,10 și locul 1–2 în județ | Corectată — ținta anterioară (≥ 9,00) era inferioară nivelului atins  |
| Satisfacția elevilor                                   | 86%                 | ≥ 90%                        | Corectată — ținta anterioară (≥ 85%) era deja depășită                |
| Satisfacția părinților                                 | 88%                 | ≥ 92%                        | Corectată — ținta anterioară (≥ 85%) era deja depășită                |
| Satisfacția personalului                               | 91%                 | ≥ 93%                        | Corectată — ținta anterioară (≥ 90%) era deja depășită                |
| Media absențelor / elev                                | 86,00               | ≤ 70                         | Validă — progres de 18,6%                                             |
| Rata de promovare la Bacalaureat (cumulat pe promoție) | 78,57%              | ≥ 85%                        | Corectată — după integrarea sesiunii august, ținta anterioară (≥ 82%) |

| Ținta verificată                          | Nivel atins în 2026              | Ținta 2028 după recalibrare    | Rezultatul testului                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                  |                                | devenea insuficientă; progres de 6,4 puncte procentuale față de referință                                                                         |
| Media la matematică, programa M_mate-info | 6,24                             | ≥ 7,00                         | Validă — progres de 0,76 puncte; ținta anterioară, unică pentru „clasele reale” (≥ 5,50), era inferioară nivelului deja atins la această programă |
| Media la biologie                         | 6,19                             | ≥ 7,00                         | Validă — progres de 0,81 puncte; indicator introdus la prezenta revizie                                                                           |
| Media ultimului admis pe specializări     | 7,70 / 6,20 / 6,72 / 6,15 (2026) | creștere la toate față de 2026 | Corectată — referința anterioară (admiterea 2024) fusese depășită la trei specializări și ar fi permis regres față de nivelul atins               |
| Parteneriate active                       | 8                                | ≥ 10                           | Validă — progres de 25%                                                                                                                           |
| Rata abandonului școlar                   | 0%                               | 0%                             | Validă prin excepție — indicator la nivel optim, ținta este menținerea                                                                            |

### III.4. Obiectivele specifice ale anului școlar 2026–2027

Obiectivele specifice anuale constituie nivelul intermediar obligatoriu dintre ținta strategică multianuală și activitatea din planul operațional. Ele exprimă starea de atins la finalul anului școlar în curs, nu acțiunile prin care se ajunge la ea; acțiunile corespunzătoare sunt cuprinse în Capitolul V, iar verificarea se realizează la momentele de monitorizare M1, M2 și M3.

| Cod    | Obiectivul specific pentru anul școlar 2026–2027                                                | Indicator și valoare-țintă                                                                                                      | Termen                                    | Responsabil                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| OSA1.1 | Reducerea volumului absenteismului la nivelul unității, cu prioritate la ciclul liceal superior | Media absențelor / elev ≤ 77 la nivelul unității și ≤ 116 la clasa a XII-a                                                      | 31 august 2027                            | Director; diriginți                       |
| OSA1.2 | Reducerea absenteismului nemotivat, cu prioritate la clasa a XI-a                               | Pondere a absențelor nemotivate ≤ 12% la nivelul unității și ≤ 16% la clasa a XI-a                                              | 31 august 2027                            | Consilier școlar; diriginți               |
| OSA1.3 | Funcționarea integrală a mecanismului de intervenție timpurie                                   | 100% dintre elevii care depășesc 20 de absențe nemotivate au plan individual de intervenție activat în cel mult 10 zile         | permanent, verificat la 20 decembrie 2026 | Consilier școlar                          |
| OSA2.1 | Constituirea și aprobarea liniei de bază pentru grupurile vulnerabile                           | Referință aprobată în Consiliul de Administrație, cu efective și valori pentru toți indicatorii din Anexa 10                    | 31 octombrie 2026                         | Director; consilier școlar; informatician |
| OSA2.2 | Obținerea primului rezultat măsurabil al programelor de suport                                  | Rata de promovare a elevilor cuprinși în programele de suport ≥ 85%; absenteismul grupului în scădere cu ≥ 7% față de referință | 31 august 2027                            | Consilier școlar; comisiile metodice      |
| OSA2.3 | Creșterea capacității profesionale pentru educația incluzivă                                    | ≥ 40% dintre cadrele didactice cu elevi cu C.E.S. la clasă au finalizat un program de formare pe educație incluzivă             | 30 iunie 2027                             | Responsabil formare continuă              |
| OSA3.1 | Depășirea nivelului de satisfacție atins în 2026                                                | Satisfacție ≥ 88% elevi, ≥ 90% părinți, ≥ 92% personal                                                                          | iunie 2027                                | Coordonator C.E.A.C.                      |
| OSA3.2 | Funcționarea demonstrată a mecanismului de răspuns motivat                                      | Minimum 6 propuneri ale beneficiarilor înregistrate; 100% cu răspuns motivat consemnat în                                       | 31 august 2027                            | Director; Consiliul de Administrație      |

| Cod    | Obiectivul specific pentru anul școlar 2026–2027                                | Indicator și valoare-țintă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Termen                                                    | Responsabil                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                 | hotărâre C.A. în ≤ 30 de zile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | e                                                                    |
| OSA3.3 | Creșterea gradului de cunoaștere a obiectivelor planului                        | ≥ 70% dintre respondenții la chestionarul C.E.A.C. identifică corect cel puțin trei obiective strategice                                                                                                                                                                                                                                                                       | iunie 2027                                                | Coordonator C.E.A.C.                                                 |
| OSA4.1 | Consolidarea rețelei de parteneriate                                            | ≥ 9 parteneriate active, dintre care cel puțin unul nou încheiat în anul școlar curent                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31 august 2027                                            | Coordonator de proiecte                                              |
| OSA4.2 | Menținerea atractivității ofertei educaționale                                  | Plan de școlarizare realizat 100%; media ultimului admis în creștere la ≥ 3 din cele 4 specializări față de admiterea 2026; planul de școlarizare 2027–2028 fundamentat pe seria pragurilor și pe raportul locuri / bazin, cu analiză în C.A. până la 15 decembrie 2026                                                                                                        | 15 septembrie 2027                                        | Director; comisia de promovare a ofertei                             |
| OSA4.3 | Atragerea de resurse externe                                                    | Cel puțin o candidatură depusă la un program de finanțare (Erasmus+, P.N.R.A.S., P.N.R.R.)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 iunie 2027                                             | Coordonator de proiecte                                              |
| OSA5.1 | Stabilirea cauzelor eșecului la proba de profil și calibrarea evaluării curente | Plan de acțiune al catedrei de matematică pentru ambele programe de examen, aprobat în C.A.; raport al analizei cauzale prezentat în C.A.; minimum 2 evaluări de tip examen, cu barem național, pe semestru, la fiecare disciplină de examen                                                                                                                                   | 31 octombrie 2026; 15 decembrie 2026; respectiv permanent | Director; catedra de matematică; responsabilități arilor curriculare |
| OSA5.2 | Redresarea rezultatelor la Bacalaureat                                          | Rata de promovare cumulată a promoției ≥ 82% (≥ 75% în prima sesiune), media unității ≥ 7,00; media la proba de profil ≥ 5,50 la simularea din aprilie și, la examen, ≥ 5,00 (M_științe-ale-naturii) / ≥ 6,50 (M_mate-info); biologie ≥ 6,50; nicio clasă sub 60% cumulată; 100% dintre elevii clasei a IX-a și dintre elevii transferați cu testare diagnostică la matematică | iulie 2027                                                | Director; catedrele de specialitate                                  |
| OSA5.3 | Consolidarea excelenței la gimnaziu și utilizarea efectivă a T.I.C.             | Media la Evaluarea Națională ≥ 9,06, locul 1–2 în județ, media la Matematică ≥ 8,90; T.I.C. în ≥ 50% dintre orele asistate; ≥ 80% dintre cadre formate                                                                                                                                                                                                                         | iulie 2027, respectiv 30 iunie 2027                       | Catedra de matematică; responsabil formare continuă                  |
| OSA6.1 | Constituirea referinței privind incidentele                                     | Inventarul registrului de incidente pe trei ani școlari, aprobat în C.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 31 octombrie 2026                                         | Comisia pentru prevenirea violenței                                  |
| OSA6.2 | Reducerea incidentelor și garantarea intervenției                               | Reducere ≥ 50% față de referință; 100% dintre cazurile semnalate cu intervenție consemnată în ≤ 48 de ore                                                                                                                                                                                                                                                                      | 31 august 2027                                            | Comisia pentru prevenirea violenței; consilier școlar                |
| OSA6.3 | Măsurarea și îmbunătățirea climatului școlar                                    | Climat evaluat pozitiv de ≥ 80% dintre respondenți; ≥ 60% dintre elevi participă la cel puțin o activitate extracurriculară                                                                                                                                                                                                                                                    | iunie 2027                                                | C.E.A.C.; consilier educativ                                         |

### III.5. Indicatorii de monitorizare — sinteză

Matricea completă a indicatorilor, cu cod, tip, valoare de referință, ținte anuale și sursă de verificare, este prezentată în **Anexa 2**. Sinteza de mai jos reține doar indicatorii-cheie, urmăriți la fiecare moment de monitorizare și raportați public.

| Cod           | Indicator-cheie                                                        | Tip      | Referință 2026                                       | Țintă 2028                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| OS1.2         | Media absențelor / elev                                                | rezultat | 86,00                                                | ≤ 70                           |
| OS2.2         | Rata de promovare a elevilor din programele de suport                  | rezultat | în constituire                                       | ≥ 90%                          |
| OS3.1         | Satisfacția elevilor / părinților / personalului                       | rezultat | 86% / 88% / 91%                                      | ≥ 90% / ≥ 92% / ≥ 93%          |
| OS4.1         | Parteneriate educaționale active                                       | proces   | 8                                                    | ≥ 10                           |
| OS5.1         | Rata de promovare la Bacalaureat                                       | rezultat | 78,57% cumulativ / 69,29% prima sesiune (media 6,83) | ≥ 85% cumulativ (media ≥ 7,20) |
| OS5.2 / OS5.8 | Media la matematică, pe programe (M_științe-ale-naturii / M_mate-info) | rezultat | 3,60 / 6,24                                          | ≥ 5,50 / ≥ 7,00                |
| OS5.3         | Media la Evaluarea Națională / poziția în județ                        | rezultat | 9,06 / locul 2                                       | ≥ 9,10 / primele 2             |
| OS5.6         | Ponderea activităților de învățare cu T.I.C.                           | rezultat | nemăsurat sistematic                                 | ≥ 50%                          |
| OS6.1         | Cazuri raportate de bullying și violență                               | rezultat | în constituire                                       | reducere ≥ 75%                 |

### III.6. Corespondența cu standardele de acreditare

| Domeniul                      | Obiective care îl acoperă | Ce probează unitatea                                                                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A — Capacitate instituțională | OS1, OS2, OS6             | Structuri de sprijin funcționale; egalitate de șanse; sănătate, securitate și siguranță; documente de prognoză elaborate, aprobate și publicate           |
| B — Eficacitate educațională  | OS5, OS1                  | Rezultatele învățării, dezagregate pe niveluri, clase și discipline; participarea la educație; performanțe la examene și concursuri                       |
| C — Managementul calității    | OS3, OS4                  | Autoevaluare instituțională sistematică; studii de satisfacție; benchmarking extern și intern; relația cu comunitatea; utilizarea feedbackului în decizie |

## CAPITOLUL IV — OPȚIUNILE STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Opțiunea strategică indică pe ce cale se atinge obiectivul. Ea se formulează pentru fiecare obiectiv strategic pe cele patru domenii funcționale — dezvoltare curriculară, dezvoltarea resursei umane, dezvoltarea bazei materiale și financiare, dezvoltarea relațiilor comunitare — și se operaționalizează în planurile din capitolul V.

| Obiectiv               | Dezvoltare curriculară                                                                                                                                                             | Dezvoltarea resursei umane                                                                                                            | Dezvoltarea bazei materiale și financiare                                                                                 | Dezvoltarea relațiilor comunitare                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV.1 — OS1 Participare | Diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare după interesele reale ale elevilor de la ciclul liceal superior; C.D.E.O.Ș. pentru relevanța orelor la care se concentrează | Formarea diriginților pe intervenție timpurie și lucrul cu familia; responsabilizarea fiecărui diriginte pentru frecvența clasei sale | Catalogul electronic pentru alerte timpurii și raportare lunară automată; alocare distinctă pentru consiliere și motivare | Absenteismul tratat ca problemă de apartenență: mentorat între elevi, proiecte ale Consiliului Elevilor, parteneriat operativ cu familia |

| Obiectiv                                | Dezvoltare curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dezvoltarea resursei umane                                                                                                                                                                                          | Dezvoltarea bazei materiale și financiare                                                                              | Dezvoltarea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | absenteismul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| IV.2 — OS2 Incluziune                   | Flexibilizarea și adaptarea curriculumului pentru elevii cu C.E.S.; educație diferențiată și activități remediale                                                                                                                                                                                                                               | Formare pe educație incluzivă și evaluare adaptată; asistență psihopedagogică prin C.J.R.A.E. Argeș                                                                                                                 | Adaptarea spațiilor și materialelor; alocare distinctă pentru programele de suport                                     | Colaborare operativă cu serviciile sociale locale și cu familiile; promovarea educației incluzive                                                                                                                              |
| IV.3 — OS3 Satisfacție și management    | Oferta de opționale construită pe consultarea documentată a elevilor și părinților                                                                                                                                                                                                                                                              | Obiective individuale derivate din obiectivele strategice, consemnate în fișele de autoevaluare                                                                                                                     | Sponsorizări pentru proiectele unității; transparența execuției bugetare față de priorități                            | Consultarea transformată în participare: răspuns motivat, consemnat și urmărit la fiecare propunere; comunicarea sistematică a obiectivelor                                                                                    |
| IV.4 — OS4 Vizibilitate și parteneriate | Ofertă diferențiată, care valorifică specializările de vârf; planul de școlarizare fundamentat pe seria pragurilor de admitere și pe raportul locuri / bazin, inclusiv structura profilului real                                                                                                                                                | Implicarea cadrelor și a părinților în proiecte; coordonator de proiecte desemnat prin decizie                                                                                                                      | Fonduri pentru proiecte; resurse pentru materialele de promovare                                                       | Menținerea și extinderea parteneriatelor; rezultatele la Evaluarea Națională în campania de promovare                                                                                                                          |
| IV.5 — OS5 Examine și digitalizare      | Pregătire eșalonată pentru proba de profil din clasa a XI-a; evaluare curentă calibrată pe standardele și baremele examenelor; plan de acțiune al catedrei de matematică pentru ambele programe, cu același regim la biologie; testare diagnostică la clasa a IX-a și la transfer, plan de racord și modul de recuperare a achizițiilor de bază | Capacitatea profesională concentrată unde se produce eșecul: clasele de profil real încadrate cu cadre cu experiență la examen; mentorat intern la matematică; formare pe evaluare criterială și pedagogie digitală | Digitalizare susținută prin servicii cu finanțare curentă și angajament multianual; finanțări externe pentru remediere | Colaborare cu I.S.J. Argeș și cu universitățile pentru simulări, testări standardizate și consiliere în carieră; informarea documentată a familiilor, la înscriere și la transfer, asupra probelor de examen ale specializării |
| IV.6 — OS6 Stare de bine și siguranță   | Activități curriculare și extracurriculare pentru dezvoltarea socio-emoțională; educație eco-civică                                                                                                                                                                                                                                             | Formare pe prevenirea violenței și a bullyingului; intervenție imediată la cazurile semnalate                                                                                                                       | Menținerea condițiilor de siguranță fizică; fonduri pentru programele de stare de bine                                 | Parteneriate pentru prevenirea comportamentelor antisociale; sensibilizarea comunității                                                                                                                                        |

## CAPITOLUL V — PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Activitățile de mai jos sunt mijloacele prin care se ating obiectivele specifice anuale și, prin acestea, obiectivele strategice. Realizarea unei activități nu echivalează cu atingerea obiectivului, care se constată prin indicatorii din Anexa 2. Fiecare indicator de rezultat din tabelele următoare este exprimat printr-o valoare-prag verificabilă și are o sursă de date identificată. Secvențierea lunară și planurile de activitate ale comisiilor se stabilesc anual, prin planul managerial.

### V.1. Planul operațional pentru OS1 (obiective specifice: OSA1.1, OSA1.2, OSA1.3)

| Activitatea                                                                                                        | Termen                                      | Resurse                                     | Responsabili                          | Indicator de rezultat cuantificat                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitorizarea frecvenței cu raportare lunară în Consiliul de Administrație, prioritar la clasele a XI-a și a XII-a | lunar, în fiecare an școlar                 | catalog electronic; resurse umane existente | diriginți; consilier școlar; director | 100% dintre lunile școlare cu raport prezentat; media absențelor ≤ 77/elev în 2027 și ≤ 70 în 2028            |
| Plan individual de intervenție pentru fiecare elev cu peste 20 de absențe nemotivate, cu ședințe de consiliere și  | din octombrie, anual; plan în 10 zile de la | consilier școlar; alocare pentru consiliere | consilier școlar; diriginți           | 100% dintre elevii identificați au plan activ; pondere a absențelor nemotivate ≤ 12% în 2027 și ≤ 10% în 2028 |

| Activitatea                                                                                                               | Termen                                                                     | Resurse                 | Responsabili                                     | Indicator de rezultat cuantificat                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| implicarea familiei                                                                                                       | depășirea pragului                                                         |                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| Program de mentorat între elevi la clasele a IX-a și a XI-a și proiecte propuse de Consiliul Elevilor                     | din noiembrie 2026, permanent                                              | 18–21 mii lei/an        | consilier educativ;<br>Consiliul Elevilor        | ≥ 2 proiecte ale elevilor implementate anual; media absențelor la clasele cuprinse în mentorat scade cu ≥ 12% față de anul școlar anterior                                                                 |
| Valorificarea C.D.E.O.Ș. și a activităților extracurriculare pentru creșterea relevanței orelor la ciclul liceal superior | anual, la stabilirea ofertei: consultare în martie, ofertă aprobată în mai | resurse umane existente | comisia pentru curriculum;<br>consilier educativ | ≥ 70% dintre elevii claselor a X-a și a XI-a participă la consultare; ≥ 2 opționale noi rezultate din consultare                                                                                           |
| Analiza semestrială a absenteismului selectiv, pe discipline și pe clase                                                  | semestrial                                                                 | catalog electronic      | director;<br>C.E.A.C.                            | Raport semestrial cu măsuri corective consemnate; ponderea absențelor concentrate pe disciplinele fără probă de examen scade cu ≥ 10 puncte procentuale față de valoarea măsurată în semestrul I 2026–2027 |

## V.2. Planul operațional pentru OS2 (obiective specifice: OSA2.1, OSA2.2, OSA2.3)

| Activitatea                                                                                                                           | Termen                                                                       | Resurse                                      | Responsabili                            | Indicator de rezultat cuantificat                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constituirea valorilor de referință pentru absenteismul și promovabilitatea grupurilor vulnerabile, conform protocolului din Anexa 10 | 31 octombrie 2026                                                            | informatician;<br>consilier școlar           | director;<br>consilier școlar           | Referință aprobată prin hotărâre C.A. pentru 100% dintre indicatorii din Anexa 10 și utilizată în raportul M1 |
| Planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, actualizate semestrial                           | din octombrie, anual;<br>revizuire în februarie și în iunie                  | 22–27 mii lei/an;<br>colaborare C.J.R.A.E.   | consilier școlar;<br>diriginți          | 100% dintre elevii cu C.E.S. au plan activ și fișă de progres completată semestrial                           |
| Activități remediale și consiliere psihopedagogică pentru elevii din medii dezavantajate                                              | săptămânal;<br>grupe constituite în octombrie                                | resurse umane existente;<br>alocare dedicată | comisiile metodice;<br>consilier școlar | Rată de promovare a elevilor din programele de suport ≥ 85% în 2027 și ≥ 90% în 2028                          |
| Monitorizare dedicată pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate                                                        | lunar; raport semestrial                                                     | consilier școlar;<br>diriginți               | consilier școlar                        | Absenteismul grupului scade cu ≥ 7% în 2027 și cu ≥ 15% în 2028 față de referința din 31 octombrie 2026       |
| Formarea cadrelor didactice pe educație incluzivă și evaluare adaptată                                                                | anual, la stabilirea planului de formare;<br>minimum un program pe an școlar | plan de formare;<br>parteneriat C.C.D. Argeș | responsabil formare continuă            | ≥ 40% dintre cadrele didactice vizate formate în 2027 și ≥ 60% până în 2028                                   |

## V.3. Planul operațional pentru OS3 (obiective specifice: OSA3.1, OSA3.2, OSA3.3)

| Activitatea                                                                                                                | Termen                      | Resurse                 | Responsabili                    | Indicator de rezultat cuantificat                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicarea și analiza chestionarelor de satisfacție, cu prezentare în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesoral | mai–iunie, anual            | instrumente C.E.A.C.    | coordonator C.E.A.C.            | Rată de răspuns ≥ 60% pe fiecare categorie; nivel de satisfacție ≥ 88% / ≥ 90% / ≥ 92% în 2027 și ≥ 90% / ≥ 92% / ≥ 93% în 2028 |
| Dezbateri dedicate în Consiliul Elevilor și în Comitetul Reprezentativ al Părinților                                       | octombrie și aprilie, anual | resurse umane existente | director;<br>consilier educativ | ≥ 2 dezbateri pe an, cu proces-verbal; ≥ 6 propuneri consemnate anual în Anexa 9                                                |

| Activitatea                                                                                        | Termen                         | Resurse                    | Responsabili                            | Indicator de rezultat cuantificat                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Răspunsul motivat al Consiliului de Administrație la fiecare propunere a beneficiarilor            | 30 de zile de la formulare     | resurse umane existente    | director;<br>Consiliul de Administrație | 100% dintre propuneri cu decizie motivată consemnată în hotărâre, în termen                        |
| Comunicarea obiectivelor planului către personal, elevi și părinți (afiș-sinteză, dezbateri, site) | septembrie și februarie, anual | Anexa 8 (infograficul PDI) | director;<br>C.E.A.C.                   | ≥ 70% dintre respondenți identifică corect cel puțin 3 obiective strategice în 2027; ≥ 80% în 2028 |
| Derivarea obiectivelor individuale ale personalului din obiectivele strategice                     | septembrie, anual              | resurse umane existente    | director;<br>responsabilii comisiilor   | 100% dintre fișele de autoevaluare conțin cel puțin un obiectiv derivat, verificat la avizare      |

#### V.4. Planul operațional pentru OS4 (obiective specifice: OSA4.1, OSA4.2, OSA4.3)

| Activitatea                                                                                                                                                                                                                                                   | Termen                                                                                                   | Resurse                                                       | Responsabili                                                               | Indicator de rezultat cuantificat                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mentținerea și extinderea rețelei de parteneriate educaționale                                                                                                                                                                                                | anual;<br>inventar în septembrie                                                                         | resurse umane existente                                       | coordonator de proiecte;<br>director                                       | ≥ 9 parteneriate active în 2027 și ≥ 10 în 2028, dintre care ≥ 1 nou pe an                                                                                      |
| Campania de promovare a ofertei educaționale în școlile gimnaziale din zonă                                                                                                                                                                                   | februarie–mai, anual:<br>materiale în februarie, vizite în martie–aprilie, ziua porților deschise în mai | alocare din funcționarea curentă                              | comisia de promovare a ofertei                                             | Plan de școlarizare realizat 100%; media ultimului admis în creștere la ≥ 3 din 4 specializări în 2027 și la toate în 2028; ≥ 6 școli gimnaziale vizitate anual |
| Fundamentarea planului de școlarizare pe seria pragurilor de admitere 2022–2026, pe raportul locuri / bazin (140 de locuri la circa 300 de absolvenți) și pe absorbția post-liceală, inclusiv numărul de locuri și structura pe specializări la profilul real | anual, pentru anul școlar următor;<br>analiză în Consiliul de Administrație până la 15 decembrie         | resurse umane existente;<br>situația admiterii;<br>S.I.I.L.R. | director;<br>Consiliul de Administrație;<br>comisia de promovare a ofertei | Hotărâre C.A. de fundamentare a planului de școlarizare; media ultimului admis în creștere la ≥ 3 din 4 specializări în 2027 și la toate, față de 2026, în 2028 |
| Valorificarea admiterii directe a elevilor olimpici și a poziției în clasamentul județean                                                                                                                                                                     | anual, în campania de admitere                                                                           | resurse umane existente                                       | director                                                                   | Numărul elevilor admiși în clasa a IX-a cu media ≥ 9,00 crește cu ≥ 10% anual față de valoarea de referință consemnată la 15 septembrie 2026                    |
| Proiecte europene și naționale (Erasmus+, eTwinning, programe remediale)                                                                                                                                                                                      | anual, la termenele apelurilor                                                                           | coordonator de proiecte                                       | coordonator de proiecte                                                    | ≥ 1 candidatură depusă anual; valoarea fondurilor atrase raportată în C.A. la fiecare moment de monitorizare                                                    |

#### V.5. Planul operațional pentru OS5 (obiective specifice: OSA5.1, OSA5.2, OSA5.3)

| Activitatea                                                                                                                                                                                                                                        | Termen                                                                                     | Resurse                                                         | Responsabili                                                            | Indicator de rezultat cuantificat                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analiza cauzală a rezultatelor la proba de profil, pe cele patru ipoteze din I.3.4                                                                                                                                                                 | 15 decembrie 2026                                                                          | resurse umane existente                                         | director;<br>catedra de matematică;<br>C.E.A.C.                         | Raport prezentat în C.A. cu concluzie explicită pentru fiecare dintre cele 4 ipoteze; program de pregătire ajustat prin hotărâre                                        |
| Plan de acțiune al catedrei de matematică pentru ambele programe de examen: itemi calibrați pe modelul subiectelor, evaluări comune pe nivel, analiză pe tip de item după fiecare simulare, asistențe tematice și interasistențe; același regim de | plan aprobat în C.A. până la 31 octombrie 2026; aplicare permanentă, cu raportare la M1–M3 | resurse umane existente;<br>inclusiv în alocarea pentru examene | șeful catedrei de matematică;<br>responsabilul de biologie;<br>director | Plan aprobat prin hotărâre C.A.; media la examen ≥ 5,00 (M_științe-ale-naturii) / ≥ 6,50 (M_mate-info) și ≥ 6,50 la biologie în 2027; ≥ 5,50 / ≥ 7,00 și ≥ 7,00 în 2028 |

| Activitatea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Termen                                                       | Resurse                                                    | Responsabili                                                                            | Indicator de rezultat cuantificat                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| evaluare calibrată la biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Program dedicat de pregătire pentru proba de profil, început din clasa a XI-a, prioritar la clasele de profil real, cu diagnoza inițială, în primul modul, a colectivelor de a XII-a și a claselor a XI-a de profil real (promoția admisă în 2024) și cu încadrarea deliberată a cadrelor cu experiență la examen                                                                                                                                                                                     | din octombrie, anual; testări în februarie și aprilie        | 35–42 mii lei/an                                           | director;<br>catedra de matematică                                                      | ≥ 85% dintre elevii claselor de profil real cuprinși în program; media la proba de profil ≥ 5,50 la simularea din aprilie; ≥ 60% promovare pe fiecare clasă                                                                                                   |
| Intervenția pe medie pentru candidații cu media sub 6,00 la simulări: fișă individuală cu deficitul până la 6,00 și cu cele două discipline pe care se recuperează punctele, recalculată la fiecare simulare; consiliere documentată privind proba la alegere                                                                                                                                                                                                                                         | din februarie, după fiecare simulare, anual                  | resurse umane existente;<br>modelul fișei de progres       | diriginții claselor a XII-a;<br>profesorii disciplinelor de examen;<br>consilier școlar | 100% dintre candidații sub 6,00 la simulări cu fișă individuală; ponderea candidaților promovați pe toate probele, dar sub media 6,00, ≤ 2% din promoție în 2027 și ≤ 1% în 2028 (referință 2026: 6 din 140 — 4,3%)                                           |
| Intervenția pe nivelul de intrare: testare diagnostică la matematică și la disciplinele de profil la începutul clasei a IX-a și în cel mult 30 de zile de la fiecare transfer; completarea criteriilor de transfer cu testarea diagnostică la matematică; plan de racord curricular pentru elevii transferați; modul de recuperare a achizițiilor de bază la matematică în clasa a IX-a, cu valorificarea orelor C.D.E.O.Ș.; informarea documentată a familiilor asupra structurii probelor de examen | septembrie–octombrie, anual; la fiecare transfer             | resurse umane existente; ore C.D.E.O.Ș.                    | catedra de matematică;<br>comisia pentru curriculum;<br>diriginți;<br>secretariat       | 100% dintre elevii clasei a IX-a și 100% dintre elevii transferați (referință 2026: 24 de transferuri de la licee tehnologice, fără testare) cu testare diagnostică și, după caz, plan de racord; criterii de transfer completate în referatul anual din 2027 |
| Calibrarea evaluării curente pe baremele și tipologia de itemi ale examenelor naționale, la toate disciplinele de examen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | din semestrul I 2026–2027, permanent                         | resurse umane existente;<br>formare pe evaluare criterială | responsabili ariilor curriculare;<br>director                                           | ≥ 2 evaluări de tip examen, cu barem național, pe semestru și pe disciplină de examen, consemnate în portofoliul de evaluare; diferența dintre media internă anuală și media la simularea din aprilie scade sub 2,00 puncte până în 2028                      |
| Pregătire suplimentară la Matematică pentru clasa a VIII-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | octombrie–iunie, anual; simulări în februarie și aprilie     | inclusă în alocarea pentru examene                         | catedra de matematică                                                                   | Media la Matematică la Evaluarea Națională ≥ 8,90 în 2027 și ≥ 9,00 în 2028; decalajul față de Limba română ≤ 0,40 puncte                                                                                                                                     |
| Program intensiv pentru candidații nepromovați, în sesiunea de toamnă, cu prioritate pentru segmentul recuperabil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | august–septembrie, anual; identificarea segmentului în iulie | alocare pentru examene                                     | director;<br>catedrele de specialitate                                                  | ≥ 50% dintre candidații din segmentul prioritar și ≥ 35% din totalul candidaților reînscriși, promovați în sesiunea de toamnă (referință 2026: 13 promovați din 40 reînscriși — 32,50%)                                                                       |
| Utilizarea catalogului electronic și a instrumentelor digitale în activitatea didactică și managerială                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | angajament multianual, cu reevaluare la aprobarea bugetului  | 90–100 mii lei/an                                          | director;<br>administrator financiar;<br>informatician                                  | T.I.C. utilizate în ≥ 50% dintre orele asistate; 100% dintre clasele cu raportare automată a frecvenței și alerte funcționale                                                                                                                                 |
| Formarea cadrelor didactice pe evaluare criterială și pedagogie digitală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | anual; plan de formare aprobat în                            | plan de formare; 28–32 mii lei/an                          | responsabil formare continuă                                                            | ≥ 80% dintre cadre formate în 2027 și ≥ 85% în 2028                                                                                                                                                                                                           |

| Activitatea | Termen    | Resurse | Responsabili | Indicator de rezultat cuantificat |
|-------------|-----------|---------|--------------|-----------------------------------|
|             | octombrie |         |              |                                   |

## V.6. Planul operațional pentru OS6 (obiective specifice: OSA6.1, OSA6.2, OSA6.3)

| Activitatea                                                                        | Termen                                                  | Resurse                                   | Responsabili                           | Indicator de rezultat cuantificat                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inventarierea registrului de incidente și stabilirea valorii de referință          | 31 octombrie 2026                                       | resurse umane existente                   | comisia pentru prevenirea violenței    | Inventar pe 3 ani școlari; referință aprobată prin hotărâre C.A. și utilizată în raportări                                                                           |
| Aplicarea procedurilor anti-bullying și intervenția imediată în cazurile semnalate | permanent, cu raportare semestrială                     | consilier școlar; comisie de specialitate | comisia pentru prevenirea violenței    | 100% dintre cazurile semnalate cu intervenție consemnată în $\leq 48$ de ore; reducerea cazurilor cu $\geq 50\%$ în 2027 și $\geq 75\%$ în 2028                      |
| Chestionarul de climat școlar, aplicat anual                                       | mai–iunie, anual                                        | instrumente C.E.A.C.                      | C.E.A.C.; consilier școlar             | Rată de răspuns $\geq 60\%$ ; climat evaluat pozitiv de $\geq 80\%$ în 2027 și $\geq 85\%$ în 2028                                                                   |
| Programe pentru starea de bine, educație eco-civică și activități extracurriculare | anual; calendar aprobat în octombrie; evaluare în iunie | 18–21 mii lei/an                          | consilier educativ; comisiile metodice | $\geq 30$ de premii documentate anual; $\geq 60\%$ dintre elevi participă la cel puțin o activitate extracurriculară, consemnat în registrul activităților educative |

## V.7. Calendarul livrabilelor prioritare

| Livrabil                                                                                                                                                                                       | Termen               | Responsabil                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Valorile de referință pentru grupurile vulnerabile și pentru incidentele de bullying (Anexa 10)                                                                                                | 31 octombrie 2026    | director; consilier școlar; comisia pentru prevenirea violenței |
| Grupul de unități comparabile și completarea tabelului de benchmarking (I.3.8)                                                                                                                 | 31 octombrie 2026    | coordonator C.E.A.C.                                            |
| Planul de acțiune al catedrei de matematică pentru ambele programe de examen                                                                                                                   | 31 octombrie 2026    | șeful catedrei de matematică; director                          |
| Analiza structurii pe vârste a personalului, proiecția pensionărilor 2026–2030, confirmarea în statul de funcții a structurii pe grade didactice și pe statut și centralizarea calificativelor | 30 noiembrie 2026    | director; secretar-șef                                          |
| Raportul analizei cauzale privind rezultatele la proba de profil                                                                                                                               | 15 decembrie 2026    | director; catedra de matematică                                 |
| Fundamentarea planului de școlarizare 2027–2028 pe seria pragurilor de admitere și pe raportul locuri / bazin                                                                                  | 15 decembrie 2026    | director; Consiliul de Administrație                            |
| Raportul de monitorizare M1, cu fișele de monitorizare per obiectiv                                                                                                                            | 20 decembrie, anual  | director; C.E.A.C.                                              |
| Raportul de monitorizare M2 și aplicarea pragurilor de decizie                                                                                                                                 | 20 aprilie, anual    | director; Consiliul de Administrație                            |
| Raportul de evaluare anuală, testul de realism al țințelor și propunerea de revizuire                                                                                                          | 10 septembrie, anual | echipa coordonată de director                                   |

# CAPITOLUL VI — RESURSELE ȘI BUGETUL

## VI.1. Categoriile de resurse

| Categoria              | Componență                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resurse umane          | Elevi; personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic; părinți; parteneri educaționali                                                         |
| Resurse materiale      | 22 de săli de clasă, dintre care 6 laboratoare; cabinet medical; cabinet psihopedagogic; bibliotecă; 2 săli de sport; echipamente T.I.C. și mobile |
| Resurse informaționale | Materiale didactice; auxiliare curriculare; fondul de carte al bibliotecii; catalogul electronic și baza                                           |

| Categoria          | Componentă                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | proprie de date instituționale                                                                                           |
| Resurse financiare | Finanțarea de bază; finanțarea complementară de la bugetul local; venituri proprii; fonduri europene și naționale atrase |
| Resurse de timp    | Timpul alocat prin norma didactică; timpul alocat activităților de pregătire suplimentară și proiectelor                 |

## VI.2. Bugetul estimativ

Sumele reprezintă creditele bugetare estimate din finanțarea complementară și de la bugetul local, aflate în gestiunea directă a unității pentru implementarea planului. Cheltuielile salariale finanțate din costul standard per elev nu fac obiectul acestui tabel.

| Titlu de cheltuieli               | 2026          | 2027       | 2028       |
|-----------------------------------|---------------|------------|------------|
| Titlul I — Cheltuieli de personal | 35            | 37         | 39         |
| Titlul II — Bunuri și servicii    | 695,02        | 730        | 766        |
| Titlul IX — Alte cheltuieli       | 140           | 147        | 154        |
| Titlul X — Active nefinanciare    | 0             | 0          | 0          |
| <b>Total (mii lei)</b>            | <b>870,02</b> | <b>914</b> | <b>959</b> |

Alocarea zero la Titlul X reflectă opțiunea de a susține digitalizarea prin servicii cu finanțare curentă și prin atragerea de finanțări externe pentru investiții; nevoile de reînnoire a echipamentelor se reevaluează anual în Consiliul de Administrație, cu fundamentare distinctă atunci când se identifică surse de capital.

## VI.3. Alocarea pe direcții prioritare

| Direcția finanțată din Titlul II                            | Obiectivul susținut | 2026          | 2027       | 2028       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|------------|
| Pregătirea pentru examenele naționale                       | OS5                 | 35            | 40         | 42         |
| Catalogul electronic și mentenanța infrastructurii T.I.C.   | OS1, OS5            | 90            | 95         | 100        |
| Programe de suport pentru grupurile vulnerabile             | OS2                 | 22            | 25         | 27         |
| Prevenirea absenteismului și a bullyingului; starea de bine | OS1, OS6            | 18            | 20         | 21         |
| Formarea continuă a personalului didactic                   | OS2, OS5            | 28            | 30         | 32         |
| Funcționare curentă                                         | —                   | 502,02        | 520        | 544        |
| <b>TOTAL Titlul II (mii lei)</b>                            |                     | <b>695,02</b> | <b>730</b> | <b>766</b> |

Alocările au caracter estimativ și se aprobă anual prin bugetul unității, în Consiliul de Administrație, cu respectarea Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale și a legislației achizițiilor publice, inclusiv pentru angajamentele multianuale. Fiecare direcție prioritară este corelată explicit cu obiectivul strategic pe care îl susține, astfel încât execuția bugetară să poată fi citită ca instrument de realizare a planului, nu ca document paralel.

## CAPITOLUL VII — MANAGEMENTUL RISCURILOR

### VII.1. Sinteza riscurilor

Registrul complet al riscurilor, cu măsurile de prevenire și de diminuare și cu responsabilită nominalizată, este prezentat în **Anexa 4**. Sinteza de mai jos reține poziționarea fiecărui risc și decizia de tratare, iar registrul se revizuieste anual de către Consiliul de Administrație, împreună cu comisia pentru controlul managerial intern.

**Riscuri cu tratare prioritară** (probabilitate ridicată, impact ridicat): R1 — rezultate scăzute la matematică pe întreg profilul real, promoția 2028 admisă la cel mai scăzut prag al seriei, mobilitate anuală prin transfer — plan de acțiune al catedrei, program dedicat din clasa a XI-a, testare diagnostică la intrare și la transfer, praguri de decizie în aprilie; R2 — absenteism ridicat la clasele a XI-a și a XII-a — monitorizare lunară, intervenție timpurie, componentă de apartenență; R3 — suprasolicitarea funcției de conducere, unitate fără post de director adjunct — delegare formalizată prin decizie internă, calendar unic al intervențiilor, raportare obligatorie la fiecare moment de monitorizare. **Riscuri tratate** (probabilitate medie): R4 — scăderea populației școlare și a pragurilor de admitere — promovarea rezultatelor, diversificarea ofertei, fundamentarea planului de școlarizare; R5 — deficit de cadre calificate, agravat de pensionări — proiecția pensionărilor, mentorat, colaborare cu I.Ș.J. Argeș; R6 — finanțare insuficientă — fundamentare riguroasă a bugetului, atragere de fonduri; R7 — incidente de securitate cibernetică — securizarea rețelei, instruire, proceduri G.D.P.R.; R8 — nerealizarea la termen a referințelor pentru echitate și incidente — livrabil cu termen ferm, verificat la M1, escaladare în C.A.

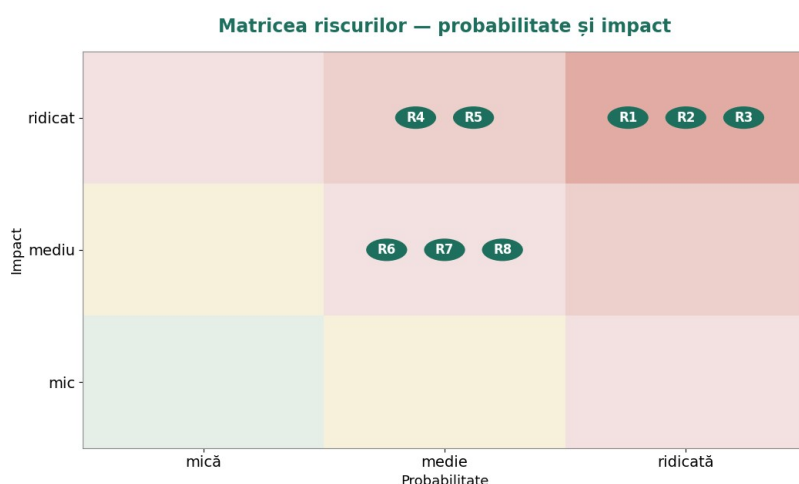


Fig. 9 — Poziționarea riscurilor pe probabilitate și impact

### VII.2. Pragurile de decizie

Pentru măsurile care angajează resurse peste 20 mii lei anual se stabilesc, de la început, praguri de progres verificate în luna aprilie. Sub aceste praguri, măsura intră în discuția Consiliului de Administrație, care decide motivat continuarea cu resurse suplimentare, modificarea abordării sau abandonarea și realocarea resurselor.

| Măsura                                        | Pragul de progres, verificat în aprilie                                                                      | Decizia în caz de nerealizare                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programul dedicat probei de profil            | Media la simulările din februarie–aprilie, la clasele de profil real, este de cel puțin 4,75                 | Reconfigurarea programului pe grupe de nivel, cu schimbarea formatului și, dacă este cazul, a încadrării |
| Catalogul electronic și infrastructura T.I.C. | Rapoartele lunare de frecvență se generează automat pentru toate clasele, iar alertele timpurii funcționează | Renegocierea contractului sau schimbarea soluției la expirarea perioadei contractate                     |

| Măsura                                                         | Pragul de progres, verificat în aprilie                                                                    | Decizia în caz de nerealizare                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programele de suport pentru grupurile vulnerabile              | Cel puțin 90% dintre elevii identificați au plan de intervenție activ și fișă de progres completată        | Redimensionarea grupului-țintă și concentrarea resursei de consiliere pe cazurile cu risc maxim |
| Componenta pro-activă privind absenteismul                     | Media absențelor la clasele cuprinse în mentorat este cu cel puțin 8% mai mică decât în semestrul anterior | Înlocuirea formatului de mentorat cu intervenție individualizată prin consilierul școlar        |
| Formarea continuă pe evaluare criterială și pedagogie digitală | Cel puțin 50% dintre cadrele didactice vizate au început un program de formare                             | Reorientarea alocării către formare internă, prin mentorat și lecții demonstrative              |

## CAPITOLUL VIII — CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA

### VIII.1. Consultarea

La elaborarea și la fiecare revizuire a planului sunt consultate cadrele didactice, pentru stabilirea priorităților strategice; Consiliul Elevilor și Comitetul Reprezentativ al Părinților, pentru determinarea așteptărilor beneficiarilor și a aspectelor care necesită ameliorare; reprezentanții autorității locale și partenerii educaționali. Consultările se realizează în luna septembrie, la începutul fiecărui an școlar, și se repetă în luna aprilie, la dezbateră intermediară.

Propunerile formulate de beneficiari se consemnează în procese-verbale și se preiau în **Anexa 9**, împreună cu decizia motivată a Consiliului de Administrație privind preluarea, adaptarea sau amânarea fiecăreia, astfel încât consultarea să devină participare la decizie. Termenul de răspuns este de cel mult 30 de zile de la formulare.

### VIII.2. Momentele de monitorizare

| Moment | Perioada                  | Conținut și decizii                                                                                                                                                                                                                                     | Document rezultat                                                                                                                   |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M1     | 10–20 decembrie           | Verificarea demarării: fiecare măsură a început? Resursele au fost alocate? Există blocaje procedurale? Se verifică livrabilele cu termen 31 octombrie și 30 noiembrie. Se actualizează registrul riscurilor. Nu se evaluează rezultate.                | Raport de monitorizare, cu fișele de monitorizare per obiectiv, prezentat în Consiliul de Administrație                             |
| M2     | 10–20 aprilie             | Verificarea progresului intermediar, prin compararea stadiului cu traiectoria planificată. Se aplică pragurile de decizie din VII.2.                                                                                                                    | Raport de monitorizare, cu fișele de monitorizare per obiectiv; hotărâri privind continuarea, modificarea sau abandonarea măsurilor |
| M3     | 25 august – 10 septembrie | Evaluarea anuală: gradul de realizare a fiecărui obiectiv specific anual și a fiecărei trepte din traiectorie, cu valorile efective ale indicatorilor; identificarea obiectivelor nerealizate și a cauzelor; aplicarea testului de realism al țințelor. | Raport de evaluare anuală; propunerea de revizuire a planului                                                                       |

Pentru fiecare obiectiv se completează, la fiecare dintre cele trei momente, fișa de monitorizare a cărei machetă este prezentată în **Anexa 6**. Fișele se anexează raportului prezentat Consiliului de Administrație și se consemnează în hotărâre.

### VIII.3. Instrumentele de colectare a datelor

Matricea detaliată a monitorizării — indicator, instrument de colectare, frecvență, responsabil, document-suport — este prezentată în **Anexa 5**. Principiul aplicat este că fiecare indicator din Anexa 2 are un singur instrument de colectare desemnat și un singur responsabil, pentru a evita raportările paralele și necorelate.

#### VIII.4. Corelarea cu documentele subsecvente

| Obiectiv | Planul managerial anual                                   | Planul C.E.A.C.                                   | Planul de formare continuă                           | Planurile comisiilor metodice        |
|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| OS1      | Obiectiv anual privind frecvența; raportare lunară        | Monitorizarea indicatorilor de participare        | Formare pe managementul clasei și consiliere         | Planurile diriginților               |
| OS2      | Programe de suport; obiectiv anual de promovare           | Verificarea aplicării planurilor de intervenție   | Formare pe educație incluzivă                        | Activități remediale                 |
| OS3      | Calendarul consultărilor și al chestionarelor             | Aplicarea și analiza chestionarelor; benchmarking | —                                                    | —                                    |
| OS4      | Campania de promovare a ofertei                           | Indicatori privind relația cu comunitatea         | —                                                    | Proiecte și parteneriate             |
| OS5      | Obiective anuale privind examenele; graficul de asistențe | Analiza rezultatelor la examene                   | Formare pe evaluare criterială și pedagogie digitală | Planificări cu testări standardizate |
| OS6      | Programe pentru starea de bine                            | Monitorizarea climatului școlar                   | Formare pe prevenirea violenței                      | Activități educative                 |

Obiectivele specifice anuale din III.4 se preiau integral, cu aceleași coduri, în planul managerial al anului școlar în curs, astfel încât cele două documente să fie citibile unul prin celălalt.

#### VIII.5. Evaluarea și revizuirea

Evaluarea stabilește raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate. Se realizează la momentele fixate în calendarul de monitorizare, iar la încheierea perioadei de implementare se realizează o evaluare sumativă a întregului plan. Sursele de date sunt: documentele de evaluare a elevilor, rezultatele la examenele naționale, situațiile de frecvență, procesele-verbale ale Consiliului de Administrație și ale comisiilor, rapoartele individuale ale cadrelor didactice, chestionarele aplicate beneficiarilor și raportul anual de evaluare internă.

Revizuirea planului se realizează la începutul fiecărui an școlar, în lunile septembrie–octombrie, pe baza concluziilor desprinse din raportul privind starea învățământului și din raportul de evaluare anuală, precum și pe baza propunerilor formulate de beneficiari. Revizuirea cuprinde obligatoriu: actualizarea valorilor de referință, aplicarea testului de realism al țințelor din III.3, actualizarea tabelului de benchmarking din I.3.8 și reformularea obiectivelor specifice pentru noul an școlar. Propunerea de revizuire se dezbate și se avizează în Consiliul Profesoral și se aprobă în Consiliul de Administrație.

#### VIII.6. Comunicarea și publicarea

Forma aprobată a planului, împreună cu Anexa nr. 1, a fost publicată pe site-ul unității, [www.liceul-topoloveni.ro](http://www.liceul-topoloveni.ro), și afișată la avizier la data de 03.09.2026 și se transmite, în format electronic, consiliului reprezentativ al părinților. Conținutul este popularizat prin dezbateri dedicate în Consiliul Elevilor și în Comitetul Reprezentativ al Părinților, însoțite de sinteza din **Anexa 7** și de afișul-sinteză din **Anexa 8**, expus permanent la avizier și în cancelarie. Gradul de cunoaștere a obiectivelor strategice de către personal, elevi și părinți se măsoară anual, prin chestionarul C.E.A.C., ținta fiind de cel puțin 70% în 2027 și de cel puțin 80% în 2028.

## CAPITOLUL IX — REZULTATE AȘTEPTATE

| Domeniul funcțional             | Rezultate așteptate la finalul perioadei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curriculum                      | Oferta de discipline opționale este construită pe consultarea documentată a cel puțin 70% dintre elevii vizati; evaluarea curentă la disciplinele de examen este calibrată pe standardele naționale, cu minimum 2 evaluări de tip examen pe semestru și pe disciplină; diferența dintre media internă și rezultatul la evaluarea externă este sub 2,00 puncte; fiecare elev beneficiază de cel puțin un tip de activitate extracurriculară |
| Resurse umane                   | Cel puțin 85% dintre cadrele didactice au finalizat un program de formare pe evaluare criterială sau pe pedagogie digitală și cel puțin 60% dintre cele vizate un program pe educație incluzivă; fiecare cadru didactic are obiective individuale derivate din obiectivele strategice; proiecția pensionărilor 2026–2030 fundamentează politica de încadrare                                                                               |
| Resurse materiale și financiare | Spații școlare funcționale, sigure și accesibile; infrastructura digitală menținută prin angajament multianual, cu raportare automată a frecvenței pentru 100% dintre clase; bugetul detaliat pe direcții prioritare corelate cu obiectivele, cu execuție raportată trimestrial                                                                                                                                                            |
| Relații comunitare              | Cel puțin 10 parteneriate active; plan de școlarizare realizat integral, cu media ultimului admis în creștere la toate specializările; mecanism funcțional prin care 100% dintre propunerile beneficiarilor primesc răspuns motivat în cel mult 30 de zile; rezultate și poziționare comparativă publicate anual                                                                                                                           |

## ANEXA 1 — PROPUNEREA DE REVIZUIRE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024–2028

Anexa nr. 1 la Planul de dezvoltare instituțională 2024–2028, aprobat prin H.C.A. nr. 63/17.10.2024 · Înregistrată sub nr. 3138 / 02.09.2026 · Dezbătută și avizată în Consiliul Profesoral din 01.09.2026 · Aprobată prin H.C.A. nr. 64 / 02.09.2026

### I. Temeiul legal și statutul documentului

Prezentul document se întocmește în temeiul art. 34 alin. (5)–(7) din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, potrivit căruia stadiul atingerii obiectivelor strategice incluse în documentele de prognoză pe termen lung este evaluat anual, echipa coordonată de director poate propune revizuirea activităților corespunzătoare, revizuirea activităților se corelează cu revizuirea celorlalte componente ale planului, iar propunerea de revizuire se dezbate și se avizează de către consiliul profesoral și se aprobă de către consiliul de administrație, devenind anexă la planul de dezvoltare instituțională.

În consecință, statutul celor trei documente este următorul:

| Document                                                                             | Ce reprezintă                                                       | Regim juridic                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planul de dezvoltare instituțională 2024–2028, aprobat prin H.C.A. nr. 63/17.10.2024 | documentul de prognoză pe termen lung în vigoare                    | rămâne documentul de bază; nu se abrogă                                                                                                                                                                                                                            |
| Prezenta propunere de revizuire                                                      | modificările aduse componentelor planului, cu motivarea fiecăreia   | avizată în Consiliul Profesoral din 01.09.2026, aprobată prin H.C.A. nr. 64/02.09.2026; <b>devine Anexa nr. 1 la P.D.I.</b> , conform art. 34 alin. (7); anexele anterioare 1–9 se renumerează 2–10                                                                |
| Textul consolidat „Ediția I, Revizia 1”                                              | forma unificată a planului, care încorporează modificările aprobate | instrument de lucru și de publicare; se afișează, se publică pe <a href="http://www.liceul-topoloveni.ro">www.liceul-topoloveni.ro</a> și se încarcă în aplicația <a href="https://calitate.aracip.eu">https://calitate.aracip.eu</a> , împreună cu prezenta anexă |

Hotărârea Consiliului de Administrație este actul de aprobare, nu anexa în sine. Trimiterile la anexe din prezentul document folosesc numerotarea textului consolidat, în care propunerea de revizuire este Anexa nr. 1, iar anexele anterioare 1–9 devin Anexele 2–10. Anexa la plan este prezentul document, care se numerotează, se înregistrează distinct și se păstrează în dosarul documentelor de prognoză, alături de procesul-verbal al Consiliului Profesoral și de hotărârea Consiliului de Administrație.

### II. Fundamentarea revizuirii

Revizuirea se întemeiază pe următoarele documente de diagnoză și pe următoarele date noi, apărute după elaborarea variantei anterioare:

— Raportul privind starea calității învățământului pentru anul școlar 2025–2026, analizat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație în luna septembrie 2026, care constituie evaluarea anuală prevăzută la art. 34 alin. (5); — Raportul anual de evaluare internă a calității educației și raportul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din 17.06.2026; — Situația candidaților admiși și respinși la examenul național de bacalaureat, sesiunea august 2026, promoția 2025–2026, întocmită pe baza adeverințelor oficiale — document care nu era disponibil la data elaborării variantei anterioare a planului; — Rezultatele oficiale, publice, pe discipline de examen la Bacalaureat, sesiunile 2024, 2025 și 2026, care permit dezagregarea rezultatelor pe cele două programe de matematică și pe biologie; — Situația oficială a admiterii în clasa a IX-a pentru anii 2022–2026 (ultima medie de admitere și numărul de elevi admiși pe fiecare specializare); — Referatul anual privind transferurile nr. 2885/14.08.2026, care documentează mobilitatea elevilor între unități și între specializări; — Situația efectivilor de elevi la începutul anului școlar 2026–2027, care înlocuiește proiecția utilizată anterior pentru

acest an; — Încadrarea Liceului Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni pentru anul școlar 2026–2027, care actualizează datele privind resursa umană.

Motivul principal al revizuirii este că rezultatele sesiunii august 2026 modifică valoarea de referință a obiectivului strategic OS5. Rata de promovare cumulată a promoției, pe cele două sesiuni, este de 78,57%, superioară treptei anuale asumate anterior pentru anul școlar 2026–2027 ( $\geq 75\%$ ). Menținerea acelei trepte ar fi transformat obiectivul într-un angajament de regres, situație pe care planul o interzice explicit prin testul de realism al țințelor din capitolul III.3.

Un al doilea motiv este că datele pe discipline și pe nivelul de intrare schimbă natura diagnozei: matematica (3,60 la programa M\_științe-ale-naturii, 6,24 la programa M\_mate-info) și biologia (6,19) sunt singurele discipline de examen situate sub media promoției, ceea ce arată o vulnerabilitate de catedră, nu doar de colectiv; pragurile de admitere au coborât sub 7,00 la trei dintre cele patru specializări în 2026, iar referatul de transfer arată că, la clasele de profil real, colectivul care susține examenul nu este colectivul admis. O țință unică pentru „proba de profil, clasele reale” nu mai putea descrie corect această realitate și nici nu mai trecea testul de realism la programa M\_mate-info.

### III. Modificările propuse

| Nr. | Componenta planului                    | Formularea în vigoare                                           | Formularea propusă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Motivul                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | I.2.1 — Populația școlară              | 2026–2027: proiecție, 690 de elevi (110 gimnaziu, 580 liceu)    | 2026–2027: realizat, 715 de elevi (114 gimnaziu, 601 liceu); proiecția 2027–2028 ajustată la 719; raportul dintre cele 140 de locuri și bazinul de circa 300 de absolvenți consemnat ca factor explicativ al pragurilor de admitere                                                                   | înlocuirea proiecției cu date reale; cerința privind actualitatea datelor de diagnoză; confirmă realizarea integrală a planului de școlarizare (OS4)        |
| 2   | I.3.1 și I.3.3 — Rezultatele învățării | rata de promovare la Bacalaureat 2026: 69,8%                    | doi indicatori distincți: 69,29% în prima sesiune (69,8% raportat la candidații prezenți) și 78,57% cumulată pe cele două sesiuni; seria istorică extinsă la 2018–2026, cu rând distinct pentru rata cumulată                                                                                         | prima sesiune rămâne singura valoare comparabilă cu seria istorică 2018–2026 și cu clasamentele publice; rata cumulată exprimă rezultatul real al promoției |
| 3   | I.3.3 — Examenul de Bacalaureat        | analiza se oprește la sesiunea iunie–iulie                      | se adaugă analiza sesiunii august 2026: 40 de candidați reînscriși, 13 promovați (32,50%), 110 promovați din 140 la nivelul promoției, 87,18% fără profilul științe ale naturii, 30 de absolvenți rămași nepromovați                                                                                  | integrarea unui rezultat oficial ulterior elaborării                                                                                                        |
| 4   | I.3.3 — Rezultatele pe clase           | rate de promovare pe o singură sesiune; clase fără specializare | tabel cu ambele valori și cu specializarea fiecărei clase: a XII-a C (științe ale naturii) 4,35% – 34,78%; a XII-a B (matematică-informatică) 61,90% – 66,67%; a XII-a E (științe sociale) 79,41% – 85,29%; a XII-a A (matematică-informatică) 89,29% – 92,86%; a XII-a D (filologie) 91,18% – 97,06% | corelare cu modificarea nr. 2; documentează efectul măsurii de pregătire intensivă                                                                          |
| 5   | I.3.8 — Benchmarking extern și intern  | poziționarea raportată la 69,8%                                 | poziționarea raportată la ambele valori, cu mențiunea că locul 19 din 41 în județ și poziția 734 la nivel național sunt calculate pe prima sesiune; axă nouă de comparație internă între disciplinele de examen la Bacalaureat                                                                        | evitarea comparării unor valori construite diferit                                                                                                          |
| 6   | I.7 și Anexa 3 — Analiza S.W.O.T.      | S1, S2 și S4 formulate pe valorile primei sesiuni               | actualizate cu valorile cumulate                                                                                                                                                                                                                                                                      | corelarea diagnozei cu datele revizuite                                                                                                                     |
| 7   | III.1 — Obiectivul                     | rata de promovare la                                            | rata de promovare cumulată a                                                                                                                                                                                                                                                                          | aplicarea testului de                                                                                                                                       |

| Nr. | Componenta planului                                                               | Formularea în vigoare                                                                                                                                      | Formularea propusă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Motivul                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | strategic OS5                                                                     | Bacalaureat $\geq 82\%$ în 2028                                                                                                                            | promoției $\geq 85\%$ în 2028 (referință 78,57%) și rata din prima sesiune $\geq 80\%$ (referință 69,29%), cu media unității $\geq 7,20$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | realism: ținta anterioară devenise insuficientă față de nivelul atins                                                                                            |
| 8   | III.2 — Traectoria anuală                                                         | treapta 2026–2027: $\geq 75\%$                                                                                                                             | treapta 2026–2027: $\geq 75\%$ în prima sesiune / $\geq 82\%$ cumulativ; treapta 2027–2028: $\geq 80\%$ / $\geq 85\%$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | eliminarea unui angajament de regres                                                                                                                             |
| 9   | III.3 — Testul de realism                                                         | rândul privind Bacalaureatul, marcat „validă”                                                                                                              | rând recalculat pe rata cumulată, marcat „corectată”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | procedura obligatorie prevăzută de plan                                                                                                                          |
| 10  | III.4 — OSA5.2 și III.5, Anexa 2                                                  | indicatori exprimați pe o singură valoare                                                                                                                  | indicatori exprimați pe ambele valori, cu ținte corespunzătoare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | coerența cascadei țintă strategică — obiectiv specific anual — indicator                                                                                         |
| 11  | Capitolul V.5 — Planul operațional OS5                                            | program intensiv de toamnă, cu indicator $\geq 50\%$ din segmentul prioritar                                                                               | se adaugă valoarea de referință măsurată (13 din 40 reînscriși, 32,50% în 2026) și pragul de $\geq 35\%$ din totalul reînscrișilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | măsura are acum eficacitate documentată și devine permanentă                                                                                                     |
| 12  | Anexa 4 — Registrul riscurilor, riscul R1                                         | măsuri de atenuare fără componenta de sesiune de toamnă                                                                                                    | se adaugă programul intensiv de vară și consilierea privind dreptul de a contesta, cu eficacitatea confirmată în 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | valorificarea lecțiilor învățate                                                                                                                                 |
| 13  | Anexa 2 — Tabloul de bord; Anexa 5 — Matricea de monitorizare                     | valori și rubrici pe o singură sesiune                                                                                                                     | raportare distinctă pe prima sesiune și cumulativ; efectiv-țintă actualizat la $\geq 715$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | comparabilitatea datelor pe întreaga perioadă 2024–2028                                                                                                          |
| 14  | I.2.2 — Personalul unității                                                       | structura încadrării prezentată exclusiv pentru anul școlar 2025–2026                                                                                      | se adaugă încadrarea anului școlar 2026–2027: 42 de cadre didactice, 708 ore/săptămână (634 trunchi comun, 74 C.D.E.O.S.), 35,4 norme, 31 de catedre complete și 11 incomplete, raport de 17,0 elevi/cadru didactic, structura pe grade didactice (85,7% gradul I; 9,5% gradul II; 2,4% definitiv; 2,4% debutant) și pe statut (90,5% titulari; 3 cadre pe perioadă determinată; 1 pensionar), cu interpretarea efectelor asupra OS1 și OS5; Fig. 2 devine comparativă între cei doi ani școlari | aceeași cerință de actualitate a datelor de diagnoză ca la modificarea nr. 1; furnizează baza de verificare pentru ipoteza „instabilitatea încadrării” din I.3.4 |
| 15  | I.2.2 c) — Nevoile de formare; Anexa 4 — Riscul R5; V.7 — Calendarul livrabilelor | mentorat formulat ca „minimum 2 perechi mentor-debutant/an”; risc R5 formulat pe vârfurile de pensionare; livrabil de personal cu termen 30 noiembrie 2026 | mentoratul se extinde la cadrele nou-venite și la cele încadrate pe perioadă determinată, întrucât în 2026–2027 există un singur debutant; riscul R5 include ponderea catedrelor incomplete; livrabilul devine confirmarea structurii în statul de funcții                                                                                                                                                                                                                                       | ținta anterioară de mentorat nu era realizabilă cu efectivul actual de debutanți; corelarea impusă de art. 34 alin. (6)                                          |
| 16  | Anexele 7 și 8 — Sinteză pentru elevi și părinți; afișul-sinteză                  | angajamentul public formulat la $\geq 75\%$ (2027) și $\geq 82\%$ (2028)                                                                                   | angajamentul public reformulat pe rata cumulată: $\geq 82\%$ (2027) și $\geq 85\%$ (2028), cu menționarea testării nivelului la matematică la intrare și la transfer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | comunicarea către beneficiari trebuie să reflecte aceleași valori ca documentul                                                                                  |
| 17  | I.3.3 — Dezagregarea pe discipline                                                | analiza rezultatelor se oprea la nivelul claselor                                                                                                          | tabel nou cu mediile pe discipline de examen pe trei sesiuni (2024–2026): matematică M_științe-ale-naturii 4,72 → 5,48 → 3,60; M_mate-info 7,70 → 8,50 → 6,24; biologie 7,32 → 7,61 → 6,19, față de 7,20–8,80 la disciplinele socio-umane în 2026; două constatări: axa reală este slabă la nivel de unitate, iar programa mai accesibilă obține rezultatul mai slab                                                                                                                             | integrarea datelor oficiale publice; mută diagnoza de la un colectiv la axa reală a examenului; fundamentează tratarea matematicii ca prioritate de catedră      |

| Nr. | Componenta planului                                                                         | Formularea în vigoare                                                                                                                         | Formularea propusă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Motivul                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18  | I.3.9 (subcapitol nou) — Nivelul de intrare și mobilitatea prin transfer; I.3.4 — ipoteza 1 | componente absente; ipoteza 1 limitată la deficitul timpuriu de achiziții                                                                     | seria pragurilor de admitere 2022–2026 pe specializări, cu numărul de elevi admiși; raportul locuri / bazin; analiza referatului de transfer nr. 2885/14.08.2026 (38 de transferuri, 24 de la licee tehnologice, 47% schimbare de compoziție la clasa a X-a de științe ale naturii); ipoteza 1 extinsă la compoziția de intrare a colectivului și la rezultatele examenelor de diferență                                                                                                                                                                  | cerința privind factorii de risc care afectează rezultatele (standardul C.105); transferul tratat ca variabilă de management, nu ca circumstanță externă                                         |
| 19  | III.1, III.2, III.3, III.4, III.5 și Anexa 2 — OS5 și OS4                                   | OS5: țintă unică „media la proba de profil, clasele reale $\geq 5,50$ ”, cu referință 3,60; OS4: media ultimului admis raportată la anul 2024 | OS5: ținte distincte — M_științe-ale-naturii $3,60 - \geq 5,00$ (2027) $- \geq 5,50$ (2028); M_mate-info $6,24 - \geq 6,50 - \geq 7,00$ ; biologie $6,19 - \geq 6,50 - \geq 7,00$ ; OS4 re-ancorat pe admiterea 2026 ( $7,70 / 6,20 / 6,72 / 6,15$ ), cu creștere la $\geq 3$ din 4 specializări în 2027 și la toate în 2028; indicatori noi OS4.4 (ultima medie de admitere), OS4.5 (elevi transferați cu testare diagnostică și plan de racord), OS5.8–OS5.11 (M_mate-info, biologie, valoarea adăugată a clasei, candidați blocați între 5,00 și 5,99) | testul de realism: ținta unică ( $\geq 5,50$ ) era inferioară nivelului deja atins la programa M_mate-info (6,24); referința din 2024 ar fi permis regres la trei dintre cele patru specializări |
| 20  | I.7, I.8, I.11, IV.4, IV.5, V.4, V.5, V.7, Anexa 3, Anexa 5                                 | S2 formulat exclusiv pe clasa a XII-a C; opțiunile și activitățile OS5 concentrate pe clasele a XI-a – a XII-a                                | S2 reformulat pe matematică ca vulnerabilitate de catedră; T5, S5, A2 și A3 completate; strategie nouă S2 $\times$ A2; activități noi: plan de acțiune al catedrei de matematică (31 octombrie 2026), intervenția pe medie pentru candidații sub 6,00, testare diagnostică la clasa a IX-a și la transfer cu plan de racord curricular, fundamentarea planului de școlarizare 2027–2028 pe seria pragurilor și pe raportul locuri / bazin (15 decembrie 2026)                                                                                             | corelarea activităților cu diagnoza revizuită, impusă de art. 34 alin. (6); intervenția începe la nivelul de intrare, nu în anul terminal                                                        |
| 21  | I.10, VII.1, Anexa 4 — riscurile R1, R3, R4; Fig. 9                                         | R3 „suprasolicitarea personalului”, probabilitate medie; structura de conducere nedescrisă                                                    | funcționarea fără post de director adjunct consemnată în I.10, cu echipa managerială și delegarea formalizată; R3 trecut la probabilitate ridicată; R1 extins la întreg profilul real, la promoția 2028 și la mobilitatea prin transfer; R4 extins la pragurile de admitere; matricea din Fig. 9 regenerată                                                                                                                                                                                                                                               | consemnarea unui factor de risc real, cu măsura de tratare corespunzătoare                                                                                                                       |
| 22  | I.2.2, I.2.2 b), III.5 — corecții de consistență                                            | „patru cadre didactice încadrate pe perioadă determinată”; trimitere la indicatorul OS5.5 pentru T.I.C.                                       | trei cadre, conform tabelului încadrării; trimiterea corectată la OS5.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | eliminarea unor neconcordanțe interne                                                                                                                                                            |
| 23  | Structura anexelor                                                                          | nouă anexe (1–9)                                                                                                                              | prezenta propunere devine Anexa nr. 1; anexele anterioare se renumerează 2–10, cu actualizarea tuturor trimiterilor din text; documentul consolidat este restructurat pentru lizibilitate, fără pierdere de conținut factual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | art. 34 alin. (7) — propunerea aprobată devine anexă la plan; recomandarea A.R.A.C.I.P. privind dimensiunea documentelor de prognoză                                                             |

#### IV. Corelarea cu celelalte componente ale planului

În aplicarea art. 34 alin. (6), modificarea activităților din capitolul V a fost corelată cu modificarea corespunzătoare a diagnozei (capitolul I), a obiectivelor strategice și a țăintelor (capitolul III), a opțiunilor strategice (capitolul IV), a registrului riscurilor (Anexa 4) și a

instrumentelor de monitorizare (Anexele 2 și 5). Viziunea, misiunea, valorile și bugetul estimativ rămân nemodificate; opțiunile strategice pe domenii funcționale sunt completate, nu înlocuite.

## V. Efecte asupra documentelor subsecvente

— Planul managerial pentru anul școlar 2026–2027 preia obiectivele specifice anuale în forma revizuită, cu treapta OS5 la  $\geq 82\%$  cumulat, respectiv  $\geq 75\%$  în prima sesiune, și cu țintele distincte pe cele două programe de matematică și pe biologie. — Planul operațional al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și structura raportului anual de evaluare internă preiau raportarea distinctă a celor doi indicatori de promovare și indicatorii noi din Anexa 2. — Planul de acțiune al catedrei de matematică pentru ambele programe de examen se elaborează și se aprobă în Consiliul de Administrație până la 31 octombrie 2026. — Proiectul de încadrare pentru anul școlar 2027–2028 preia regula repartizării claselor terminale de profil real către cadre didactice cu experiență la examen, cu consemnarea motivată a deciziei. — Proiectul planului de școlarizare 2027–2028 se fundamentează pe seria pragurilor de admitere 2022–2026 și pe raportul dintre locuri și bazinul de recrutare, cu analiză în Consiliul de Administrație până la 15 decembrie 2026. — Referatul anual privind transferurile completează criteriile de transfer cu testarea diagnostică la matematică și cu planul de racord curricular; familiile sunt informate documentat, la înscriere și la transfer, asupra structurii probelor de examen ale specializării. — Fișele de post și fișele de autoevaluare ale personalului didactic de la clasele a XI-a și a XII-a păstrează atribuția corelată cu OS5, cu indicatorul actualizat. — Programul intensiv de pregătire pentru sesiunea de toamnă și consilierea privind procedura de contestare se înscriu ca activități permanente în calendarul anual al unității.

## VI. Circuitul de avizare și aprobare

| Etapa                          | Organismul                    | Document doveditor                                 | Data           |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| Elaborarea propunerii          | echipa coordonată de director | prezentul document, înregistrat sub nr. 3138       | 02.09.2026     |
| Dezbaterea și avizarea         | Consiliul Profesoral          | procesul-verbal al ședinței din 01.09.2026         | 01.09.2026     |
| Aprobarea                      | Consiliul de Administrație    | H.C.A. nr. 64                                      | 02.09.2026     |
| Publicarea și afișarea         | direcțiunea; secretariat      | dovada publicării pe site și a afișării la avizier | 03.09.2026     |
| Încărcarea în aplicația ARACIP | coordonator C.E.A.C.          | confirmarea încărcării P.D.I. și a anexei          | octombrie 2026 |

Director, Prof. Scarlat Valentin-Marius

Coordonator C.E.A.C., Prof. Ivașcu Maria Cătălina

## ANEXA 2 — MATRICEA INDICATORILOR ȘI TABLOUL DE BORD

### A2.1. Matricea indicatorilor de monitorizare a obiectivelor strategice

| Cod   | Indicator                                                                                                             | Tip      | Referință 2025–2026                        | Țintă 2026–2027                          | Țintă 2027–2028                       | Sursa de verificare                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| OS1.1 | Rata abandonului școlar                                                                                               | rezultat | 0%                                         | 0%                                       | 0%                                    | Situații statistice S.I.I.R.; raport anual              |
| OS1.2 | Media absențelor / elev                                                                                               | rezultat | 86,00                                      | ≤ 77                                     | ≤ 70                                  | Catalogul electronic EDUS — raport anual                |
| OS1.3 | Ponderea absențelor nemotivate                                                                                        | rezultat | 14,57%                                     | ≤ 12%                                    | ≤ 10%                                 | Catalogul electronic EDUS                               |
| OS1.4 | Clasa a XII-a — media absențelor / elev                                                                               | rezultat | 129,45                                     | ≤ 116                                    | ≤ 105                                 | Catalogul electronic — raport pe clase                  |
| OS1.5 | Clasa a XI-a — pondere absențe nemotivate                                                                             | rezultat | 19,02%                                     | ≤ 16%                                    | ≤ 13%                                 | Catalogul electronic — raport pe clase                  |
| OS1.6 | Ponderea absențelor la disciplinele fără probă de examen, la clasele a XI-a și a XII-a                                | proces   | nemăsurat                                  | valoare de referință stabilită în sem. I | reducere ≥ 10 p.p.                    | Analiza semestrială a absenteismului selectiv           |
| OS2.1 | Elevi din grupurile vulnerabile cuprinși în programe de suport                                                        | proces   | identificare integrală                     | 100%                                     | 100%                                  | Registrul programelor de suport; planuri de intervenție |
| OS2.2 | Rata de promovare a elevilor din programele de suport                                                                 | rezultat | în constituire                             | ≥ 85%                                    | ≥ 90%                                 | Situații statistice distincte; fișe de progres          |
| OS2.3 | Absenteismul grupurilor vulnerabile                                                                                   | rezultat | în constituire                             | reducere ≥ 7%                            | reducere ≥ 15%                        | Catalogul electronic — raportare distinctă              |
| OS2.4 | Cadre didactice formate pe educație incluzivă                                                                         | proces   | nemăsurat                                  | ≥ 40%                                    | ≥ 60%                                 | Registrul formărilor; adeverințe                        |
| OS3.1 | Satisfacția elevilor / părinților / personalului                                                                      | rezultat | 86% / 88% / 91%                            | ≥ 88% / ≥ 90% / ≥ 92%                    | ≥ 90% / ≥ 92% / ≥ 93%                 | Chestionar C.E.A.C., mai-iunie; raport C.E.A.C.         |
| OS3.2 | Propuneri ale beneficiarilor cu răspuns motivat în ≤ 30 de zile                                                       | proces   | mecanism inexistent                        | 100% (minimum 6 propuneri)               | 100%                                  | Anexa 9; hotărâri C.A.                                  |
| OS3.3 | Gradul de cunoaștere a obiectivelor strategice                                                                        | rezultat | nemăsurat                                  | ≥ 70%                                    | ≥ 80%                                 | Chestionar C.E.A.C.                                     |
| OS4.1 | Parteneriate educaționale active                                                                                      | proces   | 8                                          | ≥ 9                                      | ≥ 10                                  | Registrul parteneriatelor; acorduri semnate             |
| OS4.2 | Realizarea planului de școlarizare                                                                                    | rezultat | realizat și depășit                        | 100%                                     | 100%                                  | Situația înscrierilor; S.I.I.R.                         |
| OS4.3 | Elevi admiși în clasa a IX-a cu media ≥ 9,00                                                                          | rezultat | referință la 15.09.2026                    | creștere ≥ 10%                           | creștere ≥ 20% față de referință      | Situația admiterii; S.I.I.R.                            |
| OS4.4 | Ultima medie de admitere pe specializări (filologie / științe sociale / matematică-informatică / științe ale naturii) | rezultat | 7,70 / 6,20 / 6,72 / 6,15 (admiterea 2026) | creștere la ≥ 3 din 4                    | creștere la toate cele 4 față de 2026 | Situația oficială a admiterii; S.I.I.R.                 |
| OS4.5 | Elevi transferați de la alte unități cu testare diagnostică la matematică și                                          | proces   | 24 de transferuri                          | 100%                                     | 100%                                  | Referatul anual de transfer; fișele de                  |

| Cod    | Indicator                                                                                                                                      | Tip      | Referință 2025–2026                                              | Țintă 2026–2027                                                             | Țintă 2027–2028                                    | Sursa de verificare                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        | plan de racord                                                                                                                                 |          | de la licee tehnologice, fără testare (2026)                     |                                                                             |                                                    | testare diagnostică                                           |
| OS5.1  | Rata de promovare la Bacalaureat                                                                                                               | rezultat | 78,57% cumulat / 69,29% prima sesiune (media 6,83)               | ≥ 82% cumulat (media ≥ 7,00)                                                | ≥ 85% cumulat (media ≥ 7,20)                       | Rezultate oficiale ale sesiunii                               |
| OS5.2  | Matematică, programa M_științe-ale-naturii — media la examen                                                                                   | rezultat | 3,60 (22 de candidați)                                           | ≥ 5,00 la examen; ≥ 5,50 la simularea din aprilie; ≥ 60% promovare pe clasă | ≥ 5,50 la examen; nicio clasă sub 60%              | Centralizatoare pe probe; simulări                            |
| OS5.3  | Evaluarea Națională — media / poziția în județ                                                                                                 | rezultat | 9,06 / locul 2                                                   | ≥ 9,06 / primele 2                                                          | ≥ 9,10 / primele 2                                 | Rezultate oficiale; clasament județean                        |
| OS5.4  | Evaluarea Națională — media la Matematică și decalajul față de Limba română                                                                    | rezultat | 8,75 (decalaj 0,61)                                              | ≥ 8,90 (decalaj ≤ 0,50)                                                     | ≥ 9,00 (decalaj ≤ 0,40)                            | Rezultate oficiale pe discipline                              |
| OS5.5  | Atestat profesional informatică                                                                                                                | rezultat | 100% (39/39)                                                     | 100%                                                                        | 100%                                               | Catalogul examenului de atestat                               |
| OS5.6  | Ponderea activităților de învățare cu T.I.C.                                                                                                   | rezultat | nemăsurat sistematic                                             | ≥ 50%; ≥ 80% cadre formate                                                  | ≥ 50%; ≥ 85% cadre formate                         | Fișa de observare a lecției; registrul formărilor             |
| OS5.7  | Diferența dintre media internă anuală și media la simularea din aprilie                                                                        | rezultat | 30,1 p.p. față de prima sesiune; 21,3 p.p. față de rata cumulată | valoare de referință calculată în dec. 2026                                 | ≤ 2,00 puncte                                      | Cataloage; centralizatoare simulări                           |
| OS5.8  | Matematică, programa M_mate-info — media la examen                                                                                             | rezultat | 6,24 (49 de candidați)                                           | ≥ 6,50                                                                      | ≥ 7,00                                             | Centralizatoare pe probe; simulări                            |
| OS5.9  | Biologie (anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană) — media la examen                                                          | rezultat | 6,19 (52 de candidați)                                           | ≥ 6,50                                                                      | ≥ 7,00                                             | Centralizatoare pe probe; simulări                            |
| OS5.10 | Valoarea adăugată a clasei: diferența dintre media la simularea din aprilie și media de admitere a clasei, la clasele terminale de profil real | rezultat | nemăsurat                                                        | valoare de referință calculată la simularea din aprilie 2027                | pozitivă la toate clasele terminale de profil real | Situația admiterii; centralizatoare simulări                  |
| OS5.11 | Ponderea candidaților promovați pe toate probele, dar cu media sub 6,00                                                                        | rezultat | 4,3% (6 din 140)                                                 | ≤ 2%                                                                        | ≤ 1%                                               | Rezultate oficiale; fișele individuale de recuperare a mediei |
| OS6.1  | Cazuri raportate de bullying și violență                                                                                                       | rezultat | în constituire                                                   | reducere ≥ 50%                                                              | reducere ≥ 75%                                     | Registrul de incidente                                        |
| OS6.2  | Cazuri cu intervenție consemnată în ≤ 48 de ore                                                                                                | proces   | nemăsurat                                                        | 100%                                                                        | 100%                                               | Registrul de incidente; procese-verbale                       |
| OS6.3  | Climat școlar evaluat pozitiv                                                                                                                  | rezultat | nemăsurat distinct                                               | ≥ 80%                                                                       | ≥ 85%                                              | Chestionar de climat școlar, C.E.A.C.                         |
| OS6.4  | Elevi participanți la cel puțin o                                                                                                              | proces   | nemăsurat                                                        | ≥ 50%                                                                       | ≥ 60%                                              | Registrul                                                     |

| Cod | Indicator                   | Tip | Referință 2025–2026 | Țintă 2026–2027 | Țintă 2027–2028 | Sursa de verificare     |
|-----|-----------------------------|-----|---------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
|     | activitate extracurriculară |     |                     |                 |                 | activităților educative |

### A2.2. Tabloul de bord al indicatorilor instituționali

| Indicator                                                                                             | 2024                      | 2025                      | 2026                      | Țintă 2028                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Efectiv de elevi                                                                                      | 653                       | 653                       | 684 (715 în 2026–2027)    | ≥ 715                          |
| Rata abandonului școlar                                                                               | 0%                        | 0%                        | 0%                        | 0%                             |
| Media absențelor / elev                                                                               | nemăsurat                 | nemăsurat                 | 86,00                     | ≤ 70                           |
| Pondere absențe nemotivate                                                                            | nemăsurat                 | nemăsurat                 | 14,57%                    | ≤ 10%                          |
| Promovabilitate generală                                                                              | —                         | —                         | 99,9%                     | ≥ 99%                          |
| Media la Evaluarea Națională                                                                          | 8,82                      | 9,02                      | 9,06                      | ≥ 9,10                         |
| Poziția în județ la Evaluarea Națională                                                               | locul 3                   | locul 3                   | locul 2                   | primele 2                      |
| Media la Matematică — Evaluarea Națională                                                             | —                         | —                         | 8,75                      | ≥ 9,00                         |
| Rata de promovare la Bacalaureat                                                                      | 82,2%                     | 87,9%                     | 69,8% / 78,57% cumulat    | ≥ 85% cumulat                  |
| Media unității la Bacalaureat                                                                         | 7,49                      | 7,68                      | 6,83                      | ≥ 7,20                         |
| Media la matematică — M_științe-ale-naturii / M_mate-info                                             | 4,72 / 7,70               | 5,48 / 8,50               | 3,60 / 6,24               | ≥ 5,50 / ≥ 7,00                |
| Media la biologie                                                                                     | 7,32                      | 7,61                      | 6,19                      | ≥ 7,00                         |
| Ultima medie de admitere (filologie / științe sociale / matematică-informatică / științe ale naturii) | 7,55 / 6,72 / 5,95 / 6,12 | 8,35 / 7,12 / 7,77 / 6,90 | 7,70 / 6,20 / 6,72 / 6,15 | creștere la toate față de 2026 |
| Atestat profesional informatică                                                                       | —                         | —                         | 100%                      | 100%                           |
| Satisfacția elevilor / părinților / personalului                                                      | —                         | —                         | 86% / 88% / 91%           | ≥ 90% / ≥ 92% / ≥ 93%          |
| Gradul de cunoaștere a obiectivelor                                                                   | —                         | —                         | nemăsurat                 | ≥ 80%                          |
| Parteneriate active                                                                                   | 8                         | 8                         | 8                         | ≥ 10                           |
| Cadre didactice formate anual                                                                         | —                         | —                         | —                         | ≥ 85%                          |

## ANEXA 3 — ANALIZA S.W.O.T. PE DOMENII FUNCȚIONALE

Elementele fiecărui cadran sunt numerotate în ordinea importanței, stabilită de echipa de elaborare pe baza datelor din diagnoză; ierarhizarea permite derivarea verificabilă a strategiilor combinate din I.8.

| Domeniul   | Puncte tari                                                                                                                                                                                | Puncte slabe                                                                                                                                                                                  | Oportunități                                                                                                                                                                | Amenințări                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curriculum | 1. Ofertă C.D.E.O.Ș. variată, fundamentată pe opțiunile elevilor și părinților; 2. material curricular complet pentru fiecare nivel; 3. ofertă personalizată; 4. comisie pentru curriculum | 1. Evaluarea curentă la disciplinele de examen nu utilizează consecvent baremele și tipologia de itemi naționale; 2. T.I.C. insuficient în demersul curent; 3. adaptare insuficientă la unele | 1. Formare pe aplicarea curriculumului și evaluarea criterială; 2. adaptarea aplicării curriculumului la toți beneficiarii; 3. extracurricularul ca pârghie de motivare; 4. | 1. Exigența ridicată a probei obligatorii a profilului; 2. discontinuități în planurile-cadru; 3. costurile auxiliarelor |

| Domeniul                          | Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                   | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Oportunități                                                                                                                                                                               | Amenințări                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | funcțională                                                                                                                                                                                                                                                   | categorii de elevi; 4. nivel scăzut al achizițiilor de bază la matematică la intrare și la transfer, neverificat prin testare diagnostică                                                                                                                                                       | schimburi de experiență                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| Resurse umane                     | 1. Corp profesoral stabil, integral calificat: 90,5% titulari, 85,7% gradul I; 2. continuitate pentru 99% dintre cadre; 3. continuitate la clase; 4. responsabilități delimitate, comisii coordonate; 5. climat deschis                                       | 1. Piramidă de vârstă îmbătrânită, vârfuri de pensionare necuantificate; 2. formare insuficientă pe evaluarea criterială și incluziune; 3. risc de suprasolicitare prin cumul de responsabilități; 4. motivare preponderent extrinsecă; 5. unitate fără director adjunct; 11 catedre incomplete | 1. Oferta de formare și perfecționare; 2. programe naționale de pedagogie digitală și mentorat; 3. interesul părinților pentru pregătire de calitate; 4. proiecte cu instituții și ONG-uri | 1. Deficit de personal calificat la unele discipline; 2. modificări normative frecvente privind încadrarea; 3. instabilitatea locurilor de muncă ale părinților                                               |
| Resurse materiale și financiare   | 1. Bază materială modernă (table interactive, IT, conectivitate); 2. catalog electronic cu raportare automată a frecvenței; 3. clădiri conforme normelor igienico-sanitare; 4. laboratoare de informatică, două săli de sport; 5. gestiune bugetară eficientă | 1. Absența alocării de capital pentru reînnoirea echipamentelor; 2. uzură morală accelerată; 3. stimulare financiară limitată a personalului                                                                                                                                                    | 1. Finanțări pentru remediere și digitalizare (P.N.R.A.S., P.N.R.R., Erasmus+); 2. sprijinul autorității locale; 3. sponsorizări și donații                                                | 1. Creșterea prețurilor la utilități și materiale; 2. resurse insuficiente pentru adaptarea spațiilor la elevii cu C.E.S.; 3. modificări fiscale și legislative frecvente                                     |
| Relații comunitare și parteneriat | 1. Colaborare eficientă cu Primăria, Poliția, D.S.P., Biblioteca Orășenească, Casa de Cultură; 2. parteneriate active cu universități și C.J.R.A.E. Argeș; 3. parteneriat școală-familie funcțional; 4. sprijinul părinților în proiecte                      | 1. Absența unui mecanism formal de răspuns motivat la propunerile beneficiarilor; 2. comunicare externă insuficient sistematizată; 3. implicare inegală a părinților                                                                                                                            | 1. Locul 2 la Evaluarea Națională, ca pârghie de promovare; 2. admiterea directă a olimpicilor; 3. proiecte locale, naționale și europene; 4. sprijinul Primăriei și al I.Ș.J. Argeș       | 1. Concurența liceelor din Pitești pentru elevii cu medii mari; 2. declin demografic, cu praguri de admitere sub 7,00 la trei din patru specializări în 2026; 3. percepția publică negativă asupra sistemului |

## ANEXA 4 — REGISTRUL RISCURILOR

| Cod | Riscul                                                                                                                                                                                                    | Prob.    | Impact   | Măsuri de prevenire și de diminuare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsabil                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| R1  | Rezultate scăzute la matematică pe întreg profilul real, cu efect direct asupra ratei de promovare la Bacalaureat; promoția 2028 admisă la cel mai scăzut prag al seriei; mobilitate anuală prin transfer | ridicată | ridicată | Program dedicat din clasa a XI-a; testări standardizate; analiză semestrială în catedră și în Consiliul de Administrație; grupe de nivel; informarea timpurie a familiilor; consiliere privind alegerea probelor și privind dreptul de a contesta; program intensiv de pregătire în vacanța de vară pentru candidații respinși, cu eficacitate confirmată în 2026 (13 candidați promovați din 40 reînscriși); plan de acțiune al catedrei de matematică pentru ambele programe de examen; diagnoza inițială a claselor a XI-a de profil real; testare diagnostică la clasa a IX-a și la transfer, cu plan de racord; intervenție pe medie pentru candidații blocați între 5,00 și 5,99 | director; șeful catedrei de matematică |
| R2  | Absenteism ridicat la clasele a XI-a și a XII-a, cu risc de dezangajare și de nepromovare                                                                                                                 | ridicată | ridicată | Monitorizare lunară; planuri individuale de intervenție; alerte timpurii din catalogul electronic; parteneriat cu familia; mentorat între elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | director; consilier școlar; diriginți  |
| R3  | Suprasolicitarea funcției de conducere — unitate fără post de director adjunct — și                                                                                                                       | ridicată | ridicată | Delegarea formalizată a atribuțiilor prin decizie internă, către o echipă managerială cu obligație de raportare la M1-M3; alertă la întârzierea rapoartelor peste 5 zile lucrătoare;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | director                               |

| Cod | Riscul                                                                                                                                                                       | Prob. | Impact   | Măsuri de prevenire și de diminuare                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Responsabil                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | dispersia efortului managerial, prin derularea simultană a mai multor programe prioritare                                                                                    |       |          | calendar unic al intervențiilor; prioritizarea măsurilor cu impact maxim; distribuirea echilibrată a responsabilităților; monitorizarea încărcării în Consiliul de Administrație                                                                                                                                             |                                                 |
| R4  | Scăderea populației școlare și a pragurilor de admitere, prin declin demografic, prin concurența liceelor din Pitești și prin raportul dintre locuri și bazinul de recrutare | medie | ridicată | Promovarea rezultatelor la Evaluarea Națională; valorificarea admiterii directe a olimpicilor; diversificarea ofertei; parteneriate cu școlile gimnaziale din zonă; fundamentarea planului de școlarizare pe seria pragurilor și pe raportul locuri / bazin; testare diagnostică și plan de record pentru elevii transferați | director; comisia de promovare a ofertei        |
| R5  | Deficit de cadre didactice calificate la anumite discipline, agravat de vârfurile de pensionare și de ponderea catedrelor incomplete                                         | medie | ridicată | Colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Argeș; fidelizarea personalului; mentorat pentru debutanți și pentru cadrele nou-venite; proiecția pensionărilor 2026–2030; monitorizarea catedrelor incomplete (11 din 42 în încadrarea 2026–2027) și corelarea lor cu continuitatea la disciplinele de examen                  | director; secretar-șef                          |
| R6  | Finanțare insuficientă în raport cu nevoile de dezvoltare                                                                                                                    | medie | mediu    | Fundamentarea riguroasă a bugetului; atragerea de fonduri extrabugetare și europene; parteneriate cu autoritatea locală                                                                                                                                                                                                      | director; administrator financiar               |
| R7  | Incidente de securitate cibernetică și de protecție a datelor                                                                                                                | medie | mediu    | Securizarea rețelei și a echipamentelor; instruirea personalului și a elevilor; proceduri de protecție a datelor cu caracter personal                                                                                                                                                                                        | informatician; responsabil cu protecția datelor |
| R8  | Nerealizarea la termen a valorilor de referință pentru grupurile vulnerabile și pentru incidentele de bullying, cu efectul imposibilității de a evalua OS2 și OS6            | medie | mediu    | Livrabil cu termen ferm — 31 octombrie 2026; configurarea prealabilă a raportării distincte în catalogul electronic; verificare obligatorie la momentul M1; desemnare nominală a responsabilului                                                                                                                             | director; consilier școlar; informatician       |

Registrul riscurilor se revizuieste anual de către Consiliul de Administrație, împreună cu comisia pentru controlul managerial intern, iar măsurile de răspuns se integrează în planurile operaționale.

## ANEXA 5 — MATRICEA DE MONITORIZARE A INDICATORILOR

| Indicator monitorizat                                                                    | Instrument de colectare                                                                   | Frecvență                              | Responsabil / document-suport                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promovarea la Bacalaureat (prima sesiune și cumulată) și mediile la Evaluarea Națională  | situații statistice oficiale; analize comparative pe cinci ani                            | anual, iulie–septembrie                | director; responsabilii comisiilor / raportul privind starea învățământului                                                   |
| Poziționarea comparativă (benchmarking)                                                  | rapoarte I.S.J. Argeș; date publice; protocol de schimb de date                           | anual, octombrie                       | coordonator C.E.A.C. / anexă la raportul M1                                                                                   |
| Media pe probe la Bacalaureat, pe programe și pe clase                                   | centralizatoare pe probe; simulări; testări standardizate                                 | după fiecare simulare și sesiune       | catedra de matematică; responsabilii ariilor / analize de catedră                                                             |
| Nivelul de intrare și mobilitatea prin transfer                                          | situația oficială a admiterii; referatul anual de transfer; fișele de testare diagnostică | anual, septembrie; la fiecare transfer | director; comisia de promovare; catedra de matematică / fundamentarea planului de școlarizare; Anexa 2 (OS4.4, OS4.5, OS5.10) |
| Absenteismul pe clase, pe pondere a nemotivatelor și pe discipline (absenteism selectiv) | catalogul electronic; situații lunare; raport filtrat pe discipline fără probă de examen  | lunar; semestrial                      | diriginți; consilier școlar; director; C.E.A.C. / raport lunar de frecvență                                                   |
| Rezultatele și progresul elevilor din grupurile vulnerabile                              | raportare distinctă; fișe de progres; evaluări inițiale, curente și sumative              | semestrial                             | consilier școlar; comisiile metodice; C.E.A.C. / situații                                                                     |

| Indicator monitorizat                                                                    | Instrument de colectare                                                 | Frecvență                                        | Responsabil / document-suport                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                         |                                                  | distincte                                                                                       |
| Satisfacția beneficiarilor, cunoașterea obiectivelor, propunerile și termenul de răspuns | chestionare C.E.A.C.; consultări; registrul propunerilor; hotărâri C.A. | anual (mai–iunie); la fiecare propunere          | C.E.A.C.; director / raport C.E.A.C.; Anexa 9                                                   |
| Siguranța elevilor                                                                       | registrul de incidente; rapoartele comisiei de prevenire                | lunar                                            | comisia pentru prevenirea violenței / procese-verbale; plan de măsuri                           |
| Utilizarea T.I.C. în activitatea didactică; formarea continuă                            | fișa de observare a lecției; evidența participării la programe          | la fiecare asistență; sinteză semestrială; anual | director; responsabilii ariilor; responsabil formare / graficul de asistențe; raport de formare |
| Execuția bugetară și fondurile atrase                                                    | situații financiar-contabile; monitorizarea proiectelor                 | trimestrial                                      | director; administrator financiar / raport de execuție bugetară                                 |

## ANEXA 6 — MACHETA FIȘEI DE MONITORIZARE PER OBIECTIV

Fișa se completează pentru fiecare obiectiv strategic, la fiecare dintre cele trei momente de monitorizare (M1 — decembrie, M2 — aprilie, M3 — august–septembrie), se anexează raportului prezentat Consiliului de Administrație și se consemnează în hotărâre. La momentul M2, fișa constituie documentul pe baza căruia se aplică pragurile de decizie din VII.2.

**FIȘĂ DE MONITORIZARE** — Obiectivul strategic: **OS...** | Momentul: **M1 / M2 / M3** | Anul școlar: .....

Rubricile fișei: codul obiectivului și al obiectivului specific anual (OS... / OSA...); indicatorul urmărit (cod din Anexa 2); valoarea planificată la momentul respectiv; valoarea constatată; abaterea (absolută și procentuală); cauza abaterii; sursa de verificare utilizată; măsura de corecție decisă; responsabilul și termenul de aplicare a corecției; pragul de decizie aplicabil — atins / neatins — și decizia C.A. (continuare / modificare / abandonare); numărul hotărârii C.A. în care s-a consemnat.

Semnături: responsabilul obiectivului ..... ; coordonatorul C.E.A.C. ....  
; directorul .....

## ANEXA 7 — SINTEZA PLANULUI PENTRU ELEVI ȘI PĂRINȚI

Această pagină rezumă, în limbaj simplu, ce își propune liceul până în 2028 și de ce. Ea însoțește documentul complet, publicat pe [www.liceul-topoloveni.ro](http://www.liceul-topoloveni.ro), și se distribuie la dezbaterile din Consiliul Elevilor și din Comitetul Reprezentativ al Părinților.

**Unde suntem acum.** Avem rezultate foarte bune la gimnaziu: locul 2 în județul Argeș la Evaluarea Națională 2026, cu media 9,06, și promovare 100%. Toți cei 39 de candidați la atestatul de informatică au obținut media 10. La Bacalaureat 2026 însă, în prima sesiune au promovat doar 69,8% dintre candidați, iar problema s-a concentrat la o singură clasă, la proba de matematică — disciplina cu cele mai slabe rezultate la ambele programe de examen. După sesiunea din august, în care 13 dintre cei 40 de candidați reînscriși au promovat, rezultatul final al promoției este de 78,57%, iar fără acea clasă de 87,18%. Elevii lipsesc mult de la ore — 86 de absențe pe elev în medie la nivelul școlii și aproape 98 la liceu. Comparăția cu alte licee arată cel

mai clar problema: la Evaluarea Națională suntem al doilea liceu din județ, iar la Bacalaureat al nouăsprezecelea din patruzeci și unu.

**Ce ne propunem. Șase angajamente cu termene:**

- rata de promovare a promoției la Bacalaureat, cumulat pe cele două sesiuni, să fie de cel puțin 82% în 2027 și de cel puțin 85% în 2028 (respectiv cel puțin 75% și 80% în prima sesiune), printr-un program de pregătire la matematică început încă din clasa a XI-a, prin testarea nivelului la matematică la intrarea în liceu și la fiecare transfer și prin menținerea pregătirii intensive de vară;
- numărul absențelor să scadă an de an — de la 86 la cel mult 77 în 2027 și cel mult 70 în 2028 —, cu atenție specială pentru clasele a XI-a și a XII-a, inclusiv printr-un program de mentorat între colegi și prin proiecte propuse chiar de elevi;
- să păstrăm și să depășim excelența la gimnaziu: media la Evaluarea Națională de cel puțin 9,10 până în 2028 și locul în primele două licee din județ, cu o atenție specială pentru matematică;
- fiecare elev aflat în dificultate să fie sprijinit concret, iar sprijinul să se vadă în rezultate: promovare de cel puțin 85% în 2027 și 90% în 2028 pentru elevii cuprinși în programele de suport;
- școala să rămână sigură și prietenoasă, fără toleranță pentru bullying: fiecare situație semnalată primește răspuns în cel mult 48 de ore;
- părerea voastră să conteze efectiv: fiecare propunere primește un răspuns motivat în cel mult 30 de zile, iar mulțumirea elevilor și a părinților trebuie să crească, nu doar să se mențină.

**Cum verificați dacă ne ținem de cuvânt.** Fiecare angajament are un număr de atins și o dată la care se verifică. Rezultatele se raportează de trei ori pe an în Consiliul de Administrație — în decembrie, în aprilie și în august — și se publică pe site-ul liceului. Propunerile pe care le faceți la dezbateri se consemnează și primesc un răspuns motivat, care poate fi urmărit în Anexa 9.

## ANEXA 8 — AFIȘUL-SINTEZĂ AL PLANULUI

Afișul de mai jos se expune permanent la avizierul unității și în cancelarie, se distribuie la dezbaterile cu elevii și cu părinții și se actualizează la fiecare revizuire anuală. Rolul lui este de a face cunoscute obiectivele strategice și traiectoria lor anuală, contribuind direct la indicatorul OS3.3 — gradul de cunoaștere a obiectivelor planului.

### LICEUL TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Ediția I, Revizia 1 • ce ne propunem și cum se verifică

#### MISIUNEA

„Oferim fiecărui elev un parcurs de învățare centrat pe nevoile sale, în care rezultatul nu depinde de clasa în care a fost repartizat, iar excelența și sprijinul se adresează, deopotrivă, tuturor.”

#### OS1

##### PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

Absențe/elev: 86,00 → ≤ 77 (2027) → ≤ 70 (2028)  
Absențe nemotivate: 14,57% → ≤ 12% → ≤ 10% • Abandon: 0%

#### OS2

##### EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI EGALITATE DE ȘANSE

Promovare în programele de suport: ≥ 85% (2027) → ≥ 90% (2028)  
Absentismul grupurilor vulnerabile: -7% → -15% față de referința din oct. 2026

#### OS3

##### SATISFAȚIA BENEFICIARILOR ȘI CALITATEA MANAGEMENTULUI

Elevi 86% → ≥ 90% • Părinți 88% → ≥ 92% • Personal 91% → ≥ 93%  
100% dintre propuneri primesc răspuns motivat în cel mult 30 de zile

#### OS4

##### VIZIBILITATE ȘI PARTENERIATE

Parteneriate active: 8 → ≥ 9 (2027) → ≥ 10 (2028)  
Plan de școlarizare realizat 100%; media ultimului admis în creștere

#### OS5

##### REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE ȘI DIGITALIZAREA

Bacalaureat: 69,8% → ≥ 75% (2027) → ≥ 80% (2028); cumulat: 78,57% → ≥ 82% → ≥ 85%, media ≥ 7,20  
Evaluarea Națională: 9,06 → ≥ 9,10 și locul 1-2 în județ • T.I.C. în ≥ 50% dintre ore

#### OS6

##### STAREA DE BINE ȘI SIGURANȚA ELEVILOR

Incidente raportate: -50% (2027) → -75% (2028) față de referință  
Climat școlar evaluat pozitiv de ≥ 85% dintre respondenți

#### CUM SE VERIFICĂ

Fiecare obiectiv are o valoare de pornire măsurată, trepte anuale, un responsabil nominalizat și o sursă de verificare.  
Rezultatele se raportează în Consiliul de Administrație de trei ori pe an — în decembrie, în aprilie și în august — și se publică pe [www.liceul-topoloveni.ro](http://www.liceul-topoloveni.ro). Propunerile beneficiarilor primesc răspuns motivat în cel mult 30 de zile.

Afiș-sinteză destinat avizierului, cancelariei și dezbaterilor cu elevii și părinții • Anexa 7 la P.D.I. 2024-2028

## ANEXA 9 — PROPUNERILE BENEFICIARILOR ȘI DECIZIA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

Anexa se completează după fiecare dezbateră din Consiliul Elevilor și din Comitetul Reprezentativ al Părinților și se actualizează la fiecare revizuire anuală; decizia se consemnează ca „preluată”, „adaptată” sau „amânată”, cu motivare și cu locul din plan unde se regăsește. Termenul de răspuns motivat este de cel mult 30 de zile de la formularea propunerii. Ponderea propunerilor soluționate în termen constituie indicatorul OS3.2.

### A9.1. Registrul propunerilor

| Nr. | Propunerea | Formulată de | Data | Decizia Consiliului de Administrație | Motivarea | Unde se regăsește |
|-----|------------|--------------|------|--------------------------------------|-----------|-------------------|
| 1   |            |              |      | preluată / adaptată / amânată        |           |                   |
| 2   |            |              |      | preluată / adaptată / amânată        |           |                   |
| 3   |            |              |      | preluată / adaptată / amânată        |           |                   |
| 4   |            |              |      | preluată / adaptată / amânată        |           |                   |
| 5   |            |              |      | preluată / adaptată / amânată        |           |                   |
| 6   |            |              |      | preluată / adaptată / amânată        |           |                   |

## ANEXA 10 — PROTOCOLUL DE CONSTITUIRE A VALORILOR DE REFERINȚĂ

Protocolul stabilește modul în care se constituie, până la 31 octombrie 2026, valorile de referință absente din diagnoză și fără de care obiectivele strategice OS2 și OS6 nu pot fi evaluate. Referințele se aprobă prin hotărâre a Consiliului de Administrație și se utilizează în toate raportările ulterioare.

### A10.1. Grupurile și indicatorii

| Grupul                                           | Definiția operațională (cine intră în grup)                                                                             | Indicatorii de constituit                                                              | Metoda de calcul                                                                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elevi cu cerințe educaționale speciale           | Elevii cu certificat de orientare școlară și profesională emis de C.J.R.A.E. Argeș, valabil în anul școlar de referință | Efectiv; rata de promovare; media absențelor/elev; ponderea absențelor nemotivate      | Raport din catalogul electronic, filtrat pe lista nominală aprobată; medii aritmetice pe grup |
| Elevi din familii cu resurse limitate            | Elevii beneficiari ai programelor de sprijin social, conform evidenței secretariatului                                  | Aceiași indicatori                                                                     | Idem                                                                                          |
| Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate | Elevii aflați în evidența dirigintelui și a consilierului școlar, pe baza declarației familiei                          | Aceiași indicatori; participarea la programele de suport                               | Idem                                                                                          |
| Elevi de etnie romă                              | Elevii care își asumă apartenența, conform declarației, cu respectarea legislației privind protecția datelor            | Rata de continuare a studiilor după clasa a VIII-a; participarea școlară               | Situația înscrierilor; raport de frecvență                                                    |
| Incidente de bullying și violență între elevi    | Cazurile consemnate în registrul de incidente, pe ultimii trei ani școlari                                              | Număr de cazuri raportate/an; număr de cazuri cu intervenție consemnată în ≤ 48 de ore | Inventarierea registrului; centralizare pe an școlar                                          |

## A10.2. Etapele și responsabilitățile

| Etapa                                | Conținut                                                                                                                                  | Termen             | Responsabil                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| 1. Configurarea tehnică              | Definirea în catalogul electronic a etichetelor de grup și a rapoartelor filtrate, cu respectarea protecției datelor cu caracter personal | 30 septembrie 2026 | Informatician                            |
| 2. Constituirea listelor nominale    | Actualizarea listelor pe fiecare grup, pe baza documentelor justificative                                                                 | 15 octombrie 2026  | Consilier școlar; diriginti; secretariat |
| 3. Extragerea și verificarea datelor | Generarea rapoartelor pentru anul școlar 2025–2026, ca an de referință, și verificarea consistenței                                       | 25 octombrie 2026  | Informatician; consilier școlar          |
| 4. Aprobarea referinței              | Prezentarea în Consiliul de Administrație și aprobarea prin hotărâre                                                                      | 31 octombrie 2026  | Director                                 |
| 5. Utilizarea în monitorizare        | Preluarea valorilor în Anexa 2 și în raportul de monitorizare M1                                                                          | 20 decembrie 2026  | Director; C.E.A.C.                       |

## A10.3. Reguli de prelucrare și de publicare

Datele se prelucrează exclusiv agregat, la nivel de grup; nu se publică și nu se prezintă în ședințe date care ar permite identificarea unui elev. Grupurile cu efective mai mici de 5 elevi se raportează cumulat, într-o categorie unică „alte grupuri vulnerabile”, pentru a preveni identificarea indirectă. Listele nominale se păstrează la cabinetul consilierului școlar, cu acces limitat, conform procedurii proprii de protecție a datelor cu caracter personal.

**DIRECTOR,**

**Prof. Scarlat Valentin-Marius**

