



Liceul Teoretic „Ion Mihalache”

Str. Calea București, nr. 131

115500 – Topoloveni, jud. Argeș

Tel./Fax: 0248667880

E-mail: mihalachetopoloveni@yahoo.com

Website: www.liceul-topoloveni.ro

Nr. 3146/02.09.2026

RAPORT
ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI
ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ANUL ȘCOLAR 2025–2026

elaborat pe baza Planului de Dezvoltare Instituțională 2024–2028, a Planului managerial 2025–2026, a rapoartelor comisiilor/compartimentelor din unitate și a rezultatelor școlare înregistrate

Director,
Prof. Scarlat Valentin-Marius

Septembrie 2026

Prezentat în Consiliul Profesorat din 01.09.2026 și aprobat în Consiliul de Administrație din 02.09.2026, prin Hotărârea nr. 75/02.09.2026

CUPRINS

PREAMBUL.....	3
Scopul, sursele și metodologia raportului.....	3
Correspondența cu domeniile de evaluare ARACIP (H.G. nr. 994/2020).....	3
CAPITOLUL I. CONTEXT STRATEGIC.....	4
I.1. Misiune, viziune, valori.....	4
I.2. Scurt istoric.....	4
I.3. Analiza S.W.O.T. a activității.....	5
I.4. Analiza P.E.S.T.(E.L.).....	5
I.5. Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice.....	6
CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE.....	9
II.1. Evoluția efectivelor de elevi.....	9
II.2. Resurse umane (cadre didactice).....	9
II.3. Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ.....	10
II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare.....	11
II.5. Baza tehnico-materială (infrastructura).....	12
II.6. Învățământul în limba maternă.....	12
CAPITOLUL III. REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ.....	13
III.A. Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial.....	13
III.B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal.....	14
CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025–2026.....	21
IV.1. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic.....	21
IV.2. Activitatea instructiv-educativă.....	21
IV.3. Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională.....	22
IV.4. Activitatea educativă.....	22
IV.5. Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale.....	22
IV.6. Comunicarea instituțională.....	22
IV.7. Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ.....	23
IV.8. Asigurarea calității educației — activitatea CEAC.....	24
CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI.....	25
V.1. Rata de participare la învățământul preșcolar.....	25
V.2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație.....	25
V.3. Competențe de bază.....	26
V.4. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.....	26
V.5. Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți.....	26
CAPITOLUL VI. ASPECTE POZITIVE, ASPECTE NEGATIVE, CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE ÎMBUNĂTĂȚIRE.....	27
VI.1. Aspecte pozitive.....	27
VI.2. Aspecte negative.....	27
VI.3. Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri.....	28

PREAMBUL

Scopul, sursele și metodologia raportului

Prezentul raport sintetizează starea calității educației la Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni pentru anul școlar 2025–2026. Documentul corelează obiectivele strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2024–2028, obiectivele Planului managerial 2025–2026 (nr. 2856/23.09.2025), concluziile Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Educației (CEAC) și rezultatele efective obținute de elevi la examenele naționale, la evaluările interne și la concursurile și olimpiadele școlare.

Raportul este structurat conform modelului-cadru de raport asupra calității educației în unitatea de învățământ (șase capitole: context strategic; resurse umane și materiale; rezultate și eficiență externă; acțiuni principale și rezultate; indicatori europeni; concluzii) și conține sinteza informațiilor derivate din analiza rapoartelor primite de la comisiile și compartimentele unității: Raportul CEAC (17.06.2026), Raportul Comisiei pentru Curriculum 2025–2026 (care centralizează zece rapoarte ale comisiilor metodice și ale ariilor curriculare), clasamentele școlare oficiale ale claselor V–XII, Centralizarea anuală a absențelor, rezultatele publice ale Evaluării Naționale și ale Bacalaureatului 2026 (bacplus.ro) și Situația candidaților admiși și respinși la sesiunea august 2026, întocmită pe baza adeverințelor oficiale.

Raportul a fost prezentat și analizat în Consiliul Profesoral din 01.09.2026 și aprobat în Consiliul de Administrație din 02.09.2026, constituind instrumentul anual de monitorizare a PDI prevăzut în capitolul VI al acestuia (matricea de monitorizare anuală a indicatorilor — VI.1) și fundamentând totodată planul managerial și planurile operaționale pentru anul școlar 2026–2027.

Notă privind protecția datelor cu caracter personal: în prezenta versiune, destinată publicării, numele elevilor menționați în raport au fost înlocuite cu inițiale, în conformitate cu Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR) și cu Legea nr. 190/2018. Numele cadrelor didactice sunt menționate exclusiv în exercitarea atribuțiilor profesionale. Datele complete se regăsesc în documentele-sursă păstrate la nivelul unității de învățământ.

Corespondența cu domeniile de evaluare ARACIP (H.G. nr. 994/2020)

Raportul este elaborat în corelare cu standardele naționale de calitate stabilite prin H.G. nr. 994/2020 și cu metodologia ARACIP aplicată prin platforma calitate.aracip.eu. Corespondența dintre cele trei domenii de evaluare reglementate și capitolele prezentului raport este redată mai jos, pentru a facilita verificarea de către CEAC și de către evaluatorii externi.

Domeniu ARACIP	Capitole / secțiuni corespunzătoare din prezentul raport
A. Capacitate instituțională (management, resurse umane, resurse materiale și financiare)	Cap. I (misiune, viziune, SWOT, PESTEL, ținte strategice); Cap. II (resurse umane și materiale); Cap. IV.7 (compartimente funcționale)
B. Eficacitate educațională (conținutul programelor, rezultatele învățării, activitatea de cercetare/creație)	Cap. II.4 (olimpiade și concursuri); Cap. III (rezultate la evaluările naționale, promovabilitate, absolvire); Cap. IV.1–IV.4 (formare, activitate instructiv-educativă, cooperare internațională, activitate educativă); Cap. V (indicatori europeni)
C. Managementul calității (autoevaluare, revizuirea ofertei, proceduri interne de asigurare a calității)	Cap. I.5 (stadiul realizării țăintelor strategice); Cap. IV.8 (activitatea CEAC); Cap. VI (aspecte pozitive/negative, concluzii, direcții de îmbunătățire, plan de măsuri 2026–2027)

CAPITOLUL I. CONTEXT STRATEGIC

I.1. Misiune, viziune, valori

Viziunea asumată prin PDI 2024–2028: „Liceul nostru își dorește să devină o mare familie pentru toți elevii care îi calcă pragul.”

Misiunea instituției constă în promovarea unui învățământ deschis și flexibil, centrat pe elev, care asigură cadrul optim de dezvoltare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor corespunzătoare fiecărui nivel de pregătire.

Valorile promovate de colectivul educațional, asumate prin PDI 2024–2028 (cap. II): calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spirit civic, incluziune și integrare. În practica instituțională documentată în rapoartele comisiilor, aceste valori s-au concretizat prin:

- **Incluziune și echitate** — integrarea tuturor categoriilor de elevi, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale (18 elevi cu plan de intervenție personalizată) și a celor proveniți din medii dezavantajate;
- **Performanță** — pregătirea sistematică pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri;
- **Siguranță și stare de bine** — climat disciplinar pozitiv, prevenirea violenței și a bullyingului;
- **Deschidere către comunitate** — parteneriate active cu autoritățile locale, instituții, universități și ONG-uri;
- **Transparență și responsabilitate** — implicarea personalului și a beneficiarilor în procesul decizional și în asigurarea calității.

I.2. Scurt istoric

Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni a fost înființat la **1 septembrie 1958**, sub denumirea de Școala Medie Mixtă Topoloveni, în clădirile Școlii „Supra-primare gospodărească de fete”, întemeiată la 18 septembrie 1938 din inițiativa și cu sprijinul direct al lui Ion Mihalache, care a donat terenul pe care s-a ridicat instituția. Inaugurarea din 1938 a avut loc în prezența Regelui Carol al II-lea, iar arhitectul ansamblului de clădiri a fost Mircea Popovici. Înființarea școlii medii a răspuns nevoii de școlarizare liceală din zona de sud a județului; la deschidere au fost înscriși 94 de elevi, într-o bază materială inițial insuficientă.

Reperele principale ale evoluției instituției: în anul școlar 1965–1966 unitatea devine Liceul Teoretic Topoloveni; construirea noii școli generale (1968) îmbunătățește condițiile, liceul păstrând clasele liceale; în 1977, în urma reformei învățământului, se transformă în Grupul Școlar Industrial Topoloveni, patronat de Întreprinderea de Autoturisme Pitești și de Ministerul Construcțiilor de Mașini, pe lângă liceu funcționând (1978–1991) și o școală profesională pentru Secția de Supape și Bolțuri Topoloveni; în 1983 liceul dispunea de trei laboratoare, cinci cabinete, cinci ateliere, bibliotecă cu 10.000 de volume, internat și cantină. Din 1990 unitatea revine la profilul teoretic, iar din octombrie 1993, la propunerea colectivului didactic, primește denumirea actuală, ca recunoaștere a meritelor ilustrului dascăl și om politic în dezvoltarea învățământului din zonă.

Dezvoltarea recentă: din anul școlar 1999–2000 funcționează cabinetul de asistență psihopedagogică; din 2000–2001 au fost înființate clasele de gimnaziu (câte una pe nivel); în 2003 au fost inaugurate două laboratoare moderne de informatică (Programul Național de Informatizare) și noul corp de clădire cu 8 săli de clasă, iar în perioada 2008–2010 a fost construită sala de sport modernă. După 1990, vechilor profiluri li s-au adăugat specializări solicitate de elevi și părinți (informatică, științe sociale), astfel încât unitatea funcționează astăzi la filiera teoretică, profilurile real (matematică-informatică, științe ale naturii) și uman (filologie, științe sociale), cu 4 clase de gimnaziu și 20 de clase de liceu. Liceul deservește o zonă de aproximativ 47.000 de locuitori, a dat comunității și economiei mii de absolvenți (peste 5.400 până în 2003), iar în cei 68 de ani de funcționare baza materială și corpul profesoral s-au dezvoltat continuu, elevii

impunându-se constant la olimpiadele școlare județene și naționale. Memoria patronului spiritual este cultivată prin proiectul anual „Sub teii Domnului Mihalache”, ajuns la ediția a III-a.

I.3. Analiza S.W.O.T. a activității

Analiza SWOT realizată atât la nivelul Planului managerial, cât și de CEAC (Raport CEAC din 17.06.2026) converge spre aceleași concluzii principale, sintetizate mai jos.

Dimensiune	Puncte tari	Puncte slabe
Curriculum	Material curricular complet; ofertă CDEOS diversificată; rezultate bune la examene naționale și olimpiade.	Predominarea uneori a metodelor tradiționale; adaptare insuficientă a demersului didactic pentru elevii cu CES; cazuri punctuale de absenteism, bullying și violență între elevi.
Resurse umane	81,8% cadre cu gradul I; corp profesoral stabil (88,6% titulari); relații interpersonale deschise.	Motivație preponderent extrinsecă; rezistență la digitalizare la o parte din cadre.
Resurse materiale și financiare	Bază materială corespunzătoare, cabinete și laboratoare, conectivitate internet; dotări noi prin proiectul PNRR (mobiliu nou, calculatoare și imprimante în fiecare sală, table interactive).	Fonduri insuficiente pentru stimulente și echipamente noi.
Relații comunitare și parteneriat	Colaborare bună și documentată cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, DGA, Curtea de Apel Pitești/Baroul Argeș, universități (Politehnica București, Universitatea din București, USAMV) și ONG-uri; parteneriat activ liceu–familie.	Timpul limitat al părinților pentru implicare activă în activitățile școlii.

Oportunități	Amenințări
Accesarea de fonduri europene (PNRR, Erasmus+, proiecte cu finanțare nerambursabilă).	Implicarea redusă a unor părinți (cu timp limitat, plecați în străinătate sau cu locuri de muncă instabile).
Cursurile de formare continuă (CCD Argeș, PRODIGY, programe de pedagogie digitală).	Folosirea excesivă a mediului online de către elevi.
Extinderea infrastructurii IT și a resurselor educaționale digitale.	Supraîncărcarea programelor școlare și a cadrelor didactice cu sarcini neremunerate.
Parteneriatele cu universități și instituții publice, care oferă elevilor experiențe autentice de învățare.	Instabilitatea legislativă și financiară, generatoare de neîncredere în sistemul de învățământ.

I.4. Analiza P.E.S.T.(E.L.)

Analiza factorilor externi care influențează activitatea unității, sintetizată pe baza diagnozelor din Planul managerial, din Raportul CEAC și din rapoartele comisiilor:

Factor	Influențe identificate asupra unității în anul școlar 2025–2026
Politic	Instabilitatea legislativă și frecvența modificărilor normative (reglementări privind examenele naționale, admiterea, salarizarea) generează incertitudine în planificarea pe termen mediu; politicile de incluziune și de prevenire a abandonului sunt convergente cu OS1 și OS2 din PDI.
Economic	Fonduri bugetare insuficiente pentru stimulente și echipamente noi; investiția PNRR a asigurat dotări semnificative (mobiliu, calculatoare, imprimante, table interactive); instabilitatea locurilor de muncă ale unor părinți și migrația pentru muncă afectează implicarea familiei; resursele extrabugetare provin din parteneriate și donații (ex. 3.500 lei pentru o excursie a 50 de elevi).

Factor	Influențe identificate asupra unității în anul școlar 2025–2026
Social	Comunitate urbană mică (orașul Topoloveni: 9.373 de locuitori la RPL 2021, în scădere cu 8,3% față de 2011), unitatea deserving o zonă de aproximativ 47.000 de locuitori, cu elevi proveniți și din localitățile rurale învecinate; aproximativ 100 de absolvenți de clasa a VIII-a pe an în oraș și circa 300 la nivelul zonei; grupuri vulnerabile identificate și monitorizate (18 elevi cu CES, elevi din medii dezavantajate); cerere reală de transfer din partea elevilor de la liceele tehnologice, cu impact asupra omogenității claselor; nevoie crescută de consiliere psihopedagogică (stres de examen, management emoțional).
Tehnologic	Infrastructură IT extinsă prin PNRR; utilizarea platformelor educaționale (Classroom, Kinderpedia, Kahoot, Quizizz, Livresq) și a resurselor educaționale deschise; rezistență la digitalizare la o parte din cadrele didactice, contracarată prin programul PRODIGY și atelierul „Inteligența artificială în educație”; folosirea excesivă a mediului online de către elevi rămâne un factor de risc.
Ecologic	Implicarea elevilor în acțiuni de protecția mediului și voluntariat („Let’s Do It, Romania!”), concursul dedicat Zilei Mondiale a Apei, concursurile de geografie) — direcție de valorificat în oferta educativă.
Legislativ	Cadrul de asigurare a calității (H.G. nr. 994/2020, metodologia ARACIP, RAEI); procedura de egalizare a șanselor la examene pentru elevii cu CES; Ordinul nr. 3490/2026 privind admiterea elevilor olimpici; cerințele GDPR (Regulamentul (UE) 2016/679, Legea nr. 190/2018) aplicate în publicarea documentelor.

I.5. Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice

Obiectivele strategice ale PDI 2024–2028

Obiectiv	Descriere
OS1	Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 10% pe an, în perioada 2024–2028, a numărului de absențe înregistrate de elevii din învățământul gimnazial și liceal.
OS2	Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi, cu reducerea cu cel puțin 15%, până în 2028, a absenteismului în rândul acestora.
OS3	Creșterea, până în 2028, la cel puțin 85% a nivelului de satisfacție a elevilor, părinților și personalului față de calitatea educației oferite și de managementul instituțional, măsurat prin chestionarele anuale aplicate de CEAC.
OS4	Creșterea vizibilității liceului în comunitate prin derularea, în fiecare an școlar, a cel puțin 5 parteneriate educaționale locale, județene sau naționale și prin realizarea integrală a planului de școlarizare propus.
OS5	Creșterea, până în 2028, cu 10% a procentului elevilor de gimnaziu care obțin medii peste 7 la Evaluarea Națională și a ratei de promovare a examenului de Bacalaureat, prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și a TIC în cel puțin 50% dintre activitățile de învățare.
OS6	Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, pentru reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.

Obiectivele generale ale Planului managerial 2025–2026 (OG1–OG6) transpun anual aceste ținte strategice: OG1 — reducerea cu cel puțin 10% a absențelor față de anul precedent (OS1); OG2 — educație incluzivă și integrarea elevilor din grupuri vulnerabile, inclusiv CES (OS2); OG3 — management instituțional eficient și transparent, nivel de satisfacție $\geq 85\%$ (OS3); OG4 — cel puțin 5 parteneriate educaționale și realizarea integrală a planului de școlarizare (OS4); OG5 — TIC în cel puțin 50% dintre activități, creșterea rezultatelor la EN și Bacalaureat (OS5); OG6 — diversificarea activităților și reducerea cu 75% a cazurilor de bullying/violență (OS6).

Stadiul realizării obiectivelor la finalul anului școlar 2025–2026

Obiectiv	Grad de realizare	Dovezi și indicatori 2025–2026
OG1 / OS1 — absenteism și abandon	Realizat în mare măsură	Promovabilitate 99,9% la nivel de unitate (un singur caz de repetenție); abandon 0%. Centralizarea anuală a absențelor constituie pentru prima dată o bază cantitativă completă: 58.814 absențe pe 5 module, din care 8.567 nemotivate (14,57%); puncte critice: clasa a XI-a (19,02% nemotivate) și a XII-a (18.512 absențe). Baza permite evaluarea cantitativă a țintei de –10%/an începând cu 2026–2027.
OG2 / OS2 — educație incluzivă	Realizat	18 elevi cu CES, fiecare cu plan de intervenție personalizată (PIP) și procedură de egalizare a șanselor la examene. Rezultate: eleva L.D.M. (CES) — media 8,25 la EN 2026; eleva G.D.E. (CES, XII A) — media 8,76 la Bacalaureat, peste media promovabililor unității (7,64). Elevi cu CES premiați la concursuri (L.D.M., G.D., V.N., R.I.G., P.A., B.V.). SWOT semnalează totuși adaptarea încă insuficientă a demersului didactic curent pentru CES.
OG3 / OS3 — management instituțional	Realizat	Activitate CEAC conform planului operațional nr. 2888/23.09.2025: RAEI 2024–2025 finalizat la termen, RAEI 2025–2026 inițializat; regulament CEAC și strategie de evaluare revizuite; portofoliile a peste 20 de cadre evaluate; asistențe la ore conform graficului; chestionare aplicate elevilor și părinților și încărcate pe platformă.
OG4 / OS4 — vizibilitate și parteneriate	Realizat (țintă depășită)	Peste 20 de colaborări active documentate în registrul unității (Primăria, Poliția, Jandarmeria, DGA, Universitatea Politehnica București, Universitatea din București, USAMV, CJEx Argeș, CJRAE, CCD Argeș, Curtea de Apel Pitești, Baroul Argeș, Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu”, EUROPE DIRECT, ONG-uri); plan de școlarizare realizat integral (684 de elevi).
OG5 / OS5 — calitatea procesului didactic	Realizat parțial	EN 2026: media 9,06, locul 2 în Argeș. Bacalaureat 2026: 69,29% în sesiunea iunie–iulie (față de 87,9% în 2025), 78,57% cumul pe două sesiuni; fără profilul științe ale naturii — 87,18%, peste anii de vârf ai seriei. Cauza principală: proba E.c la clasa a XII-a C (Matematică ST-NAT, medie 3,60). Componenta TIC rămâne neomogenă; măsuri sistematice documentate (simulări, programe remediale, PRODIGY).
OG6 / OS6 — stare de bine	Realizat	Nota 10 la purtare pentru marea majoritate a elevilor; peste 30 de activități de prevenire cu Poliția, Jandarmeria, DGA, Curtea de Apel Pitești/Baroul Argeș; 3 cazuri cu fișă de violență, gestionate conform procedurii; proiecte: „Împreună prindem curaj!”, „Fii avocat în școala ta”, „Bullying și violență în termeni juridici”, „Toleranță zero la corupție”, „Unitate în diversitate”.

Stadiul indicatorilor SMART din PDI 2024–2028 (cap. IV.1)

OS	Indicator	Referință 2024	Realizat 2025–2026	Țintă 2028	Stadiu
OS1	Abandon; reducere anuală 10% absențe	abandon 0%; frecvență ≈90%	abandon 0%; bază: 58.814 absențe / 8.567 nemotivate (14,57%)	abandon 0%; –10%/an	În grafic
OS2	Absenteism grupuri vulnerabile; elevi CES monitorizați	100% identificați și monitorizați	18 elevi CES cu PIP; medii CES: 8,25 (EN), 8,76 (Bac)	–15% absenteism	În grafic
OS3	Satisfacție (chestionare CEAC)	elevi 86%; părinți 88%; personal 91%	chestionare aplicate și încărcate pe calitate.aracip.eu; valori consemnate în RAEI	≥85% toate categoriile; ≥90% personal	În curs de consolidare
OS4	Parteneriate active; plan de școlarizare	8 parteneriate; plan realizat	peste 20 colaborări; plan realizat integral (684 elevi)	min. 10/an; plan 100%	Țintă depășită

OS	Indicator	Referință 2024	Realizat 2025–2026	Țintă 2028	Stadiu
OS5	Rată Bac; medii >7 la EN; pondere TIC	Bac 82,2% (medie 7,49); EN 8,82 (locul 3)	Bac 69,29% iunie–iulie / 78,57% cumulativ (87,18% fără XII C); EN 9,06 (locul 2); TIC neomogen	Bac ≥85%; EN +10%; TIC ≥50%	Sub țintă la Bac (în recuperare) / în avans la EN
OS6	Cazuri bullying/violență; activități prevenire	cazuri izolate	3 cazuri cu fișă; peste 30 activități de prevenire	–75% cazuri	În grafic

Concluzie intermediară. Cinci dintre cele șase obiective strategice evoluează în grafic sau peste țintele intermediare; singura abatere semnificativă este rata de promovare la Bacalaureat 2026 (OS5), pentru care planul de îmbunătățire din Capitolul VI prevede măsuri prioritare. În corelare cu registrul riscurilor din PDI (cap. IV.2), riscul „absenteismul și riscul de abandon în rândul elevilor din grupuri vulnerabile” s-a manifestat punctual (ponderea absențelor nemotivate la clasele a XI-a și a XII-a), iar rezultatele la proba E.c la profilul științe ale naturii recomandă completarea registrului riscurilor, cu ocazia revizuirii anuale, cu un risc dedicat privind pregătirea la disciplinele de examen a elevilor integrați prin transfer.

CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

II.1. Evoluția efectivelor de elevi

În anul școlar 2025–2026, unitatea a școlarizat **684 de elevi** în 24 de clase: 109 elevi în învățământul gimnazial (4 clase) și 575 de elevi în învățământul liceal (20 de clase, câte 5 pe fiecare nivel). Planul de școlarizare propus a fost realizat integral (indicator OS4).

Nivel	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/clasă
Gimnaziu (V–VIII)	4	109	27,3
Clasa a IX-a	5	135	27,0
Clasa a X-a	5	156	31,2
Clasa a XI-a	5	141	28,2
Clasa a XII-a	5	143	28,6
TOTAL unitate	24	684	28,5

Efectivele pe clase în învățământul liceal variază între 23 și 34 de elevi, cu cele mai numeroase colective la clasele D și E ale nivelurilor X–XII (34 de elevi), aspect relevant pentru organizarea sprijinului diferențiat. Evoluția efectivelor pe ultimii trei ani școlari, conform PDI 2024–2028 (anul de referință), situațiilor școlare 2025–2026 și machetei de raportare pentru anul școlar 2026–2027, indică o **creștere constantă a populației școlare**, contrară tendinței demografice locale (populația orașului în scădere cu 8,3% între recensămintele din 2011 și 2021) — semn al atractivității ofertei educaționale:

An școlar	Clase gimnaziu	Elevi gimnaziu	Clase liceu	Elevi liceu	Total clase	Total elevi
2024–2025	4	109	19	544	23	653
2025–2026	4	109	20	575	24	684
2026–2027 (proiectat, la 01.09.2026)	4	114	20	603	24	717

Creșterea de la 653 la 684 de elevi (+4,7%) în 2025–2026 s-a realizat prin completarea la 5 clase a fiecărui nivel liceal, iar proiecția pentru 2026–2027 (717 elevi: 28/29/28/29 la clasele V–VIII; 153/153/157/140 la clasele IX–XII) confirmă tendința, depășind estimarea prudentă din PDI (26 de elevi la clasa a V-a și 130 la clasa a IX-a pe an). Pe termen lung, seriile de absolvenți înscriși la Bacalaureat — 172 (2018), 157 (2019), 159 (2020), 166 (2021), 183 (2022), 152 (2023), 148 (2024), 116 (2025), 140 (2026) — reflectă evoluția demografică a generațiilor, cu revenirea din 2026. Ținta PDI de creștere cu 1% pe an a planului de școlarizare este, așadar, depășită.

II.2. Resurse umane (cadre didactice)

Activitatea instructiv-educativă este asigurată de un colectiv de **44 de cadre didactice**, personal didactic calificat 100%, cu o pondere foarte ridicată a personalului cu gradul didactic I (81,8%) și a personalului titular (88,6%), fapt ce reflectă stabilitate și experiență profesională ridicată — un factor favorizant pentru atingerea obiectivelor OS3 și OS5 din PDI.

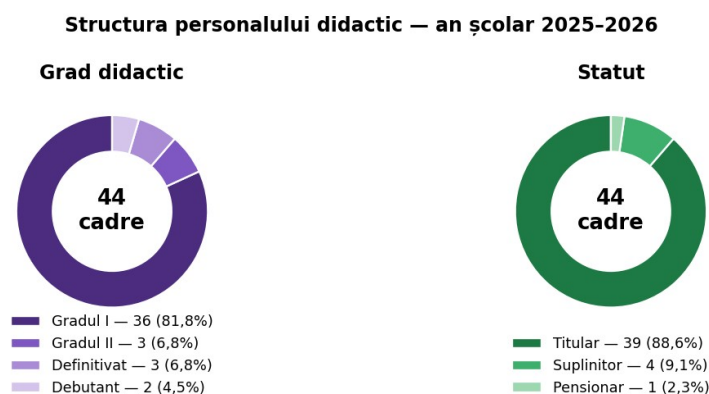


Fig. 1. Structura personalului didactic (44 de cadre) — grad didactic și statut, 2025–2026.

Grad didactic	Nr.	%	Statut	Nr.	%
Gradul I	36	81,8%	Titular	39	88,6%
Gradul II	3	6,8%	Suplinitor	4	9,1%
Definitivat	3	6,8%	Pensionar	1	2,3%
Debutant	2	4,5%	—	—	—

Pe parcursul anului, mai multe cadre didactice au susținut inspecții pentru definitivat și grade didactice (Ionță Oana-Lavinia — definitivat Matematică; Șerbănoiu Adina — gradul II Arte plastice; Dobroiu Andreea — depunere dosar gradul I), confirmând un flux activ de dezvoltare profesională. Structura de coordonare a comisiilor și ariilor curriculare în 2025–2026: CEAC — prof. Ivașcu Maria Cătălina; Comisia pentru prevenirea violenței, a faptelor de corupție și discriminării — prof. Marinescu Corina; Aria „Limba și comunicare” — prof. Vlaicu Anca; CMDFCD — prof. Preoteasa Anca; Comisia metodică Informatică-Tehnologii — prof. Popa Ionela Eliza; Comisia metodică a Diriginților — consilier școlar prof. Iordănescu Valeria; Aria „Om și societate” — prof. Otobîc Alice-Andreea; Aria „Limbi moderne” — prof. Nedelcu Maria; Comisia metodică Matematică — prof. Ceuca Doina; Aria „Arte și sport” — prof. Nicu Ion Cristinel; Comisia pentru Curriculum — prof. Florea Laura Filoftea.

Personalul didactic auxiliar (6 posturi: administrator de patrimoniu, administrator financiar, secretar-șef, secretar, bibliotecar, laborant) și personalul nedidactic (11 posturi în statul de funcții: îngrijitoare, muncitori, paznici — pază proprie a unității) asigură funcționarea compartimentelor secretariat, financiar-contabil, administrativ, bibliotecă și a serviciului de pază (detalii în secțiunea IV.7). Față de anul de referință al PDI (2024–2025: 46 de cadre didactice, 40 titulari), colectivul didactic s-a restrâns ușor (44 de cadre), păstrând însă ponderea ridicată a titularilor și a gradului didactic I.

II.3. Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

În anul școlar 2025–2026 au fost înregistrate **3 cazuri cu fișă de violență**, gestionate conform procedurii interne, cu aplicarea sancțiunilor prevăzute, monitorizarea elevilor implicați și consiliere psihopedagogică. Nota 10 la purtare pentru marea majoritate a elevilor, atât la gimnaziu, cât și la liceu, este un indicator disciplinar indirect pozitiv, coerent cu punctele tari identificate în analiza SWOT.

Prevenția a fost susținută prin **peste 30 de activități** derulate în parteneriat cu Poliția Orașului Topoloveni, Jandarmeria Topoloveni, Inspectoratul de Jandarmi Județean Argeș, Direcția Generală Anticorupție, Curtea de Apel Pitești și Baroul Argeș (proces simulat pe tema conducerii sub influența alcoolului și a substanțelor psihoactive), DGASPC Argeș și Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Argeș. Proiectele documentate în raportul comisiei de resort: „Împreună prindem curaj!” (IPJ Argeș, CJRAE Argeș, Poliția Topoloveni), „Fii avocat în școala ta” (Baroul Argeș — procese simulate la Judecătoria Topoloveni), „Bullying și violență în termeni juridici” (Curtea de Apel Pitești), campaniile anticorupție „Toleranță zero la

corupție” (DGA) și activitățile de promovare a interculturalității („Unitate în diversitate”, „Suntem diferiți, dar suntem egali”). Rezultatele susțin realizarea OG6/OS6; pentru anul 2026–2027 se menține monitorizarea cantitativă modulară a cazurilor și a sesiunilor de consiliere.

II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Elevii liceului au obținut numeroase premii la concursuri și olimpiade județene și naționale, în discipline variate: limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, geografie, informatică, educație antreprenorială, securitate și sănătate în muncă, arte și sport.

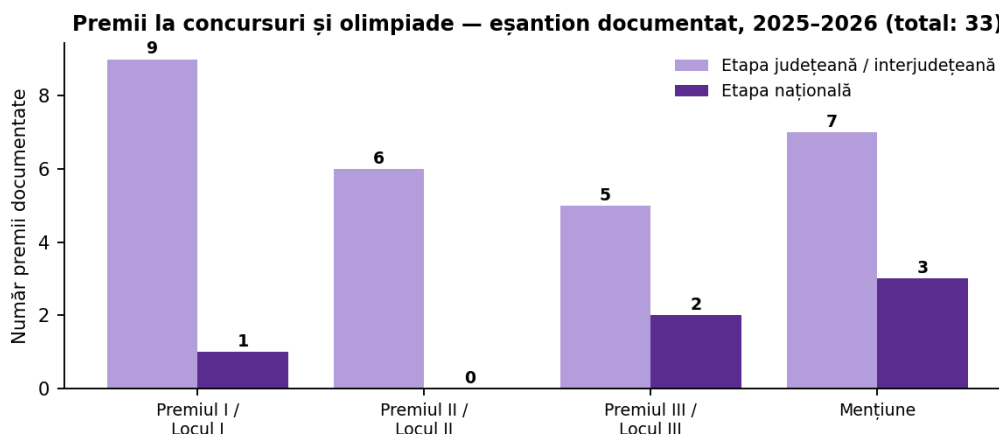


Fig. 2. Premii obținute la concursuri/olimpiade — eșantion documentat în rapoartele comisiilor metodice (nu reprezintă totalul absolut al participărilor).

Rezultate notabile:

- G.S.M. (cls. a IX-a C) — Premiul II la etapa județeană și **Premiul III la etapa națională** a Olimpiadei de Limba Engleză (Brașov, 5–9 aprilie 2026), pregătită de prof. Rusen Anca Mioara.
- C.C. (cls. a VIII-a) — **Premiul III la etapa națională** a Olimpiadei de Limba și Literatură Română (Cluj-Napoca, 14–18 aprilie 2026) și Premiul I la etapa județeană (prof. coordonator Vlaicu Anca).
- O.A.V. (cls. a XI-a) — Mențiune la etapa națională, nivelul 2, a concursului „Lectura ca abilitate de viață” (Focșani, 23–26 aprilie 2026); N.L. — Mențiune la etapa județeană a aceleiași olimpiade; N.M. — Mențiune la etapa județeană a Olimpiadei de Limba și literatură română (prof. Vlaicu Anca).
- N.M.T. (cls. a VII-a) — Premiul II la etapa județeană a Olimpiadei de Limba Franceză.
- A.M.O. și A.M.A. — **Premiul I la Concursul Național „Știu și aplic”** (secțiunea Securitatea și Sănătatea în Muncă, Iași, 23 mai 2026); B.M.T. și P.A.I. — Mențiune la același concurs (prof. Udrea Alina Elena).
- G.O.L.D., T.M.A., C.A.I. (cls. a X-a A) — Mențiune Specială la HACKATHON@FECC2026, organizat de Universitatea Politehnica București.
- S.M.A. (cls. a V-a) — Premiul I la Concursul județean „Work in Progress”.
- Geografie (prof. Nasta Angelica): Premiul I (3 elevi), Premiul III și Mențiuni la Concursul județean „Ionel Țuță”; D.O.N. (cls. a VI-a) — Premiul II la Concursul județean „Terra și Mileniul III” (Pitești, 26 aprilie 2026) și Premiul III la concursul dedicat Zilei Mondiale a Apei, cu lucrarea „Picături de egalitate”.
- Educație antreprenorială și civică (prof. Udrea Alina Elena): Locul I la ambele secțiuni ale fazei județene a Concursului Național „Știu și aplic”; Locul I și Locul III la Concursul „Un drum spre implicare civică”; Locul III la faza județeană a concursului „Cu viața mea apăr viața”; Mențiuni la „Maratonul pentru educație antreprenorială” și la „Sanitarii pricepuți”.
- Sport (prof. Nicu Ion Cristinel): Locul II — handbal masculin și feminin, etapa județeană, liceu; Locul III — handbal masculin, etapa județeană, gimnaziu; Locul II — șah feminin (M.A., cls. a VIII-a), etapa județeană.

- Arte (prof. Șerbănoiu Adina): Premiul I și Mențiune la Concursul interjudețean de artă fotografică „Lumea văzută prin ochi de copil”; participare la expoziția ISJ „Jocurile Olimpice în imaginația copiilor”.
- **Atestat profesional la informatică** (15.05.2026): toți cei 39 de candidați ai specializării matematică-informatică (26 din XII A și 13 din XII B) au obținut media 10 — rată de reușită 100%.

II.5. Baza tehnico-materială (infrastructura)

Unitatea funcționează în incinta din Str. Calea București nr. 131, integral împrejmuită, cu acces controlat printr-un punct de pază, și dispune de **5 construcții**, toate cu autorizație sanitară de funcționare:

Corp	An construcție	Regim / suprafață	Destinație
C1	1938	P+1, 900 mp	Săli de clasă (corpul istoric); rampă de acces pentru persoane cu dizabilități
C2	2004	P+1, 497,15 mp	Corp nou cu 8 săli de clasă; rampă de acces
C3	1950	P+1, 688,71 mp	Clădire administrativă; găzduiește și Clubul Elevilor (persoană juridică distinctă)
C4	2009	P+1, 1.627,92 mp	Sală de sport modernă; rampă de acces (autorizație de securitate la incendiu în curs de obținere)
C5	1977	Parter, 343 mp	Sală de sport

Spații de învățământ: 22 de săli de clasă, dintre care 6 laboratoare (3 de informatică, fizică, chimie, biologie), astfel încât întregul spațiu este utilizat integral în procesul instructiv-educativ; bibliotecă școlară cu peste 14.000 de volume; cabinet de asistență psihopedagogică (din 1999–2000) și cabinet medical școlar; două săli de sport și teren de sport în aer liber; curte interioară.

Dotare: table interactive, calculatoare, imprimante, videoproiectoare și sisteme de sunet în fiecare sală de clasă; acces la internet în toate spațiile de învățământ; 400 de tablete distribuite elevilor și 50 de laptopuri distribuite cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar; mobilier nou. Dotările au fost completate în anul școlar 2025–2026 prin proiectul finanțat din **PNRR** (mobilier, calculatoare și imprimante în fiecare sală, table interactive), creând premisele atingerii țintei de utilizare a TIC în cel puțin 50% dintre activitățile de învățare (OS5) și permițând continuarea activității în sistem online sau hibrid atunci când situația o impune.

Siguranță și securitate: analiză de risc la securitate fizică actualizată, cu măsurile implementate; pază mixtă (personal propriu — 2 paznici — și sisteme tehnice de alarmare) pe toate cele 5 corpuri; supraveghere video exterioară la toate corpurile și pe holurile corpurilor C1 și C2 (în sălile de clasă din C1 exclusiv în perioada examenelor), semnalizată prin pictograme; punct de control al accesului cu registre și ecusoane; sisteme de detecție a efracției. Zona adiacentă (arteră cu trafic intens, în centrul orașului) beneficiază de iluminat public, treceri de pietoni marcate și camere de supraveghere asigurate de U.A.T. Topoloveni. Unitatea nu dispune de transport școlar.

Punctul slab identificat constant în analiza SWOT rămâne insuficiența fondurilor pentru stimulente și pentru echipamente noi (risc de uzură morală a echipamentelor IT), iar oportunitatea majoră — accesarea de fonduri europene și extinderea infrastructurii IT. Ținta PDI de reînnoire anuală cu 20% a bazei materiale a fost atinsă în 2025–2026 prin investiția PNRR.

II.6. Învățământul în limba maternă

Nu este cazul — unitatea școlarizează exclusiv în limba română.

CAPITOLUL III. REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ

III.A. Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial

A.1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial și rezultatele școlare (clasele V–VIII)

Promovabilitatea la nivel gimnazial a fost de **100%** (109/109 elevi înscriși în cele patru clase), fără situații de corigență sau repetenție. **Rata de absolvire a învățământului gimnazial** este de 100%: toți cei 27 de elevi ai clasei a VIII-a au promovat anul școlar, cu o medie generală anuală de nivel de 9,58.

Clasa	Nr. elevi	Media cea mai mare	Elevi cu Premiul I	Promovabilitate
a V-a	26	10,00 (10 elevi)	10	100%
a VI-a	27	10,00	5	100%
a VII-a	29	10,00 (3 elevi)	3	100%
a VIII-a	27	10,00 (5 elevi)	5	100%
TOTAL	109	—	23	100%

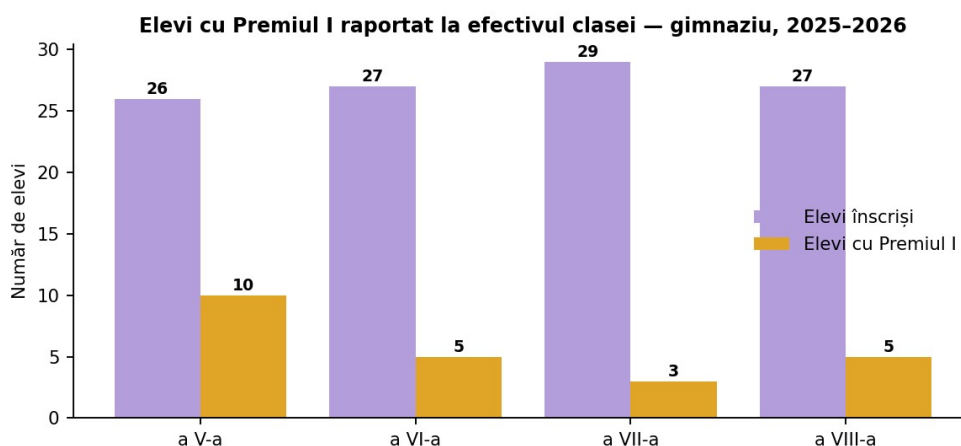


Fig. 3. Distribuția premiilor I pe clase de gimnaziu, la finalul anului școlar 2025–2026.

Se remarcă un nivel de excelență constant pe toate nivelurile de gimnaziu, cu medii generale predominant peste 9,00: la clasa a V-a, 10 din cei 26 de elevi au obținut media generală 10, iar la clasa a VIII-a 5 elevi au încheiat anul cu media 10. Nota la purtare a fost 10 pentru marea majoritate a elevilor.

A.2. Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a (2026)

La Evaluarea Națională 2026, cei 26 de candidați ai clasei a VIII-a au obținut o medie generală de **9,06**, plasând unitatea pe **locul 2 în clasamentul județului Argeș** (sursa: bacplus.ro), imediat după Colegiul Național „Ion C. Brătianu” Pitești și înaintea Colegiului Național „Zinca Golescu” Pitești și a Colegiului Național „Dinicu Golescu” Câmpulung — o îmbunătățire față de 2024 (media 8,82, locul 3).

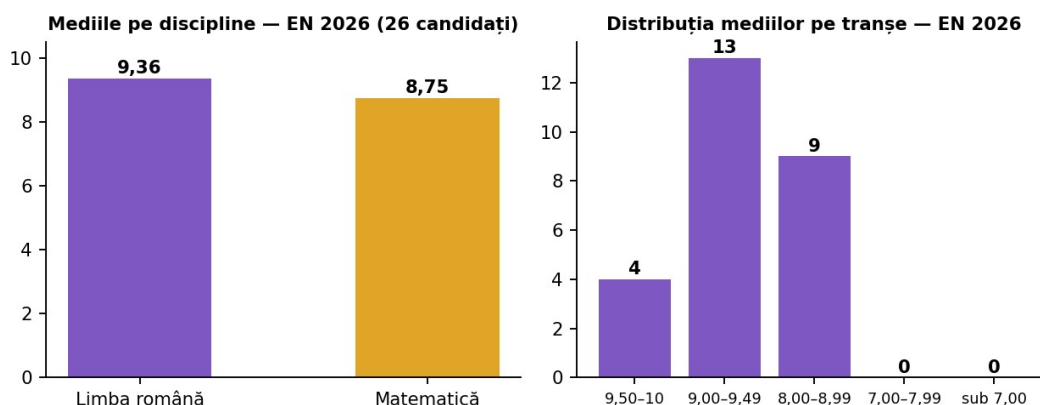


Fig. 4. Evaluarea Națională 2026 — mediile pe discipline și distribuția mediilor pe tranșe (26 de candidați).

Indicator	Valoare
Elevi promovați clasa a VIII-a (clasamentul final)	27
Medie generală anuală de nivel (27 elevi)	9,58
Candidați înscriși și prezenți la Evaluarea Națională 2026	26
Media generală la Evaluarea Națională 2026	9,06
Media la Limba și literatura română / Matematică	9,36 / 8,75
Candidați cu medii $\geq 9,00$ (din care $\geq 9,50$)	22 (din care 4)
Candidați cu medii sub 7,00	0
Diferență medie anuală – medie EN	0,52

Toți candidații au obținut medii de cel puțin 8,00, iar 84,6% (22 din 26) medii de cel puțin 9,00. Media la Limba română (9,36) este semnificativ mai ridicată decât cea la Matematică (8,75), diferență ce indică direcția de intervenție pentru anul școlar următor — intensificarea pregătirii suplimentare la Matematică pentru clasa a VIII-a (OG5/OS5). Diferența de 0,52 puncte între media anuală și media de examen se explică prin rigoarea mai mare a evaluării externe (în special la Matematică) și prin faptul că unul dintre cei 27 de elevi promovați nu s-a înscris la examen.

Situația elevei neînscrise. Eleva C.Ș.C., clasată pe locul 6 în clasamentul clasei (media anuală 9,94, Premiul II), deține Premiul I la Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa națională (Diploma nr. 4305/14.05.2023, Constanța). În temeiul Ordinului nr. 3490/2026 privind admiterea la liceu pentru elevii olimpici, eleva urmează a fi înscrisă direct în clasa a IX-a, fără susținerea Evaluării Naționale. Prin urmare, cei 26 de candidați raportați și cei 27 de elevi din clasamentul final sunt ambele cifre corecte.

III.B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal

B.1. Rata de absolvire a învățământului liceal și rezultatele școlare (clasele IX–XII)

Învățământul liceal cuprinde 20 de clase, însumând 575 de elevi înscriși. Datele de mai jos sunt extrase din clasamentele pe medii transmise de diriginți la finalul anului școlar.

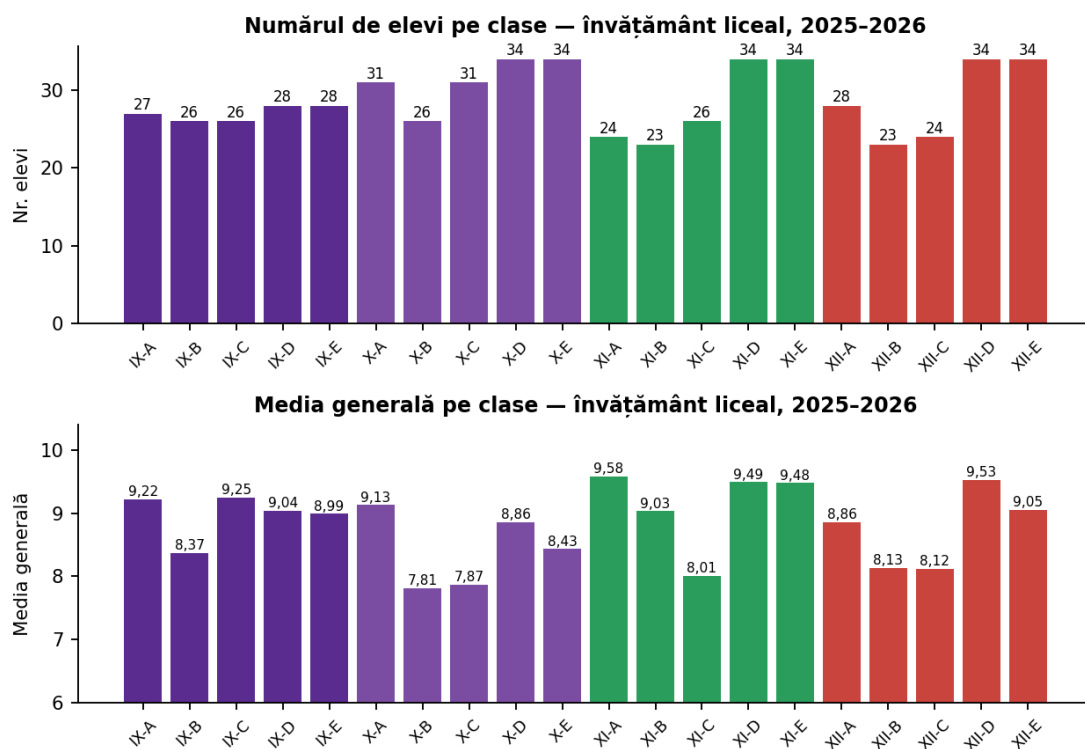


Fig. 5. Numărul de elevi și media generală pe clase — învățământ liceal, 2025–2026.

Clasa	Diriginte	Nr. elevi	Media clasei	Media maximă	Promov.
IX-A	Sterea Dumitru	27	9,22	10,00	100%
IX-B	Ivașcu Maria Cătălina	26	8,37	9,83	100%
IX-C	Ivan Mariana	26	9,25	10,00	100%
IX-D	Rusen Anca Mioara	28	9,04	10,00	100%
IX-E	Serafimescu Ion Daniel	28	8,99	9,61	100%
Total IX	—	135	8,98	—	100%
X-A	Popa Viorel	31	9,13	10,00	100%
X-B	Stănescu Gabriel Decebal	26	7,81	9,47	100%
X-C	Nicu Ion Cristinel	31	7,87	9,68	100%
X-D	Dobroiu Andreea	34	8,86	9,95	100%
X-E	Sterea Daniela Simona	34	8,43	9,79	100%
Total X	—	156	8,45	—	100%
XI-A	Florea Laura	24	9,58	10,00	100%
XI-B	Iordănescu Valeria	23	9,03	9,78	100%
XI-C	Nica Cătălin	26	8,01	9,44	100%
XI-D	Nedelcu Maria	34	9,49	10,00	100%
XI-E	Nasta Angelica	34	9,48	9,90	100%
Total XI	—	141	9,15	—	100%
XII-A	Fugulin Silvia	28	8,86	10,00	100%
XII-B	Mierlescu-Vișineanu Andreea	23	8,13	9,88	95,7%*
XII-C	Corbescu Monica	24	8,12	9,05	100%

Clasa	Diriginte	Nr. elevi	Media clasei	Media maximă	Promov.
XII-D	Marinescu Corina	34	9,53	10,00	100%
XII-E	Chiriac Adeline	34	9,05	9,95	100%
Total XII	—	143	8,82	—	99,3%

* Situația școlară a celor doi elevi ai clasei a XII-a B aflați în curs de finalizare la data centralizării clasamentelor a fost soluționată: elevul C.R.I. a fost declarat repetent, iar elevul D.A.M.A. a promovat anul școlar.

Cele mai ridicate medii generale de nivel se înregistrează la clasele a XI-a (9,15) și a XII-a D (9,53), în timp ce la nivelul claselor a X-a se constată cea mai mare eterogenitate a rezultatelor (medii cuprinse între 6,26 și 10,00), aspect care sugerează necesitatea intensificării sprijinului diferențiat la acest nivel (OG5/OS5).

Promovabilitatea generală la nivelul unității este de **99,9%** (683 din 684 de elevi înscriși în clasele V–XII), cu o singură excepție: elevul C.R.I. (XII B), declarat repetent. **Rata de absolvire a învățământului liceal** (promoția 2025–2026) este de **99,3%** (142 din 143 de elevi ai claselor a XII-a).

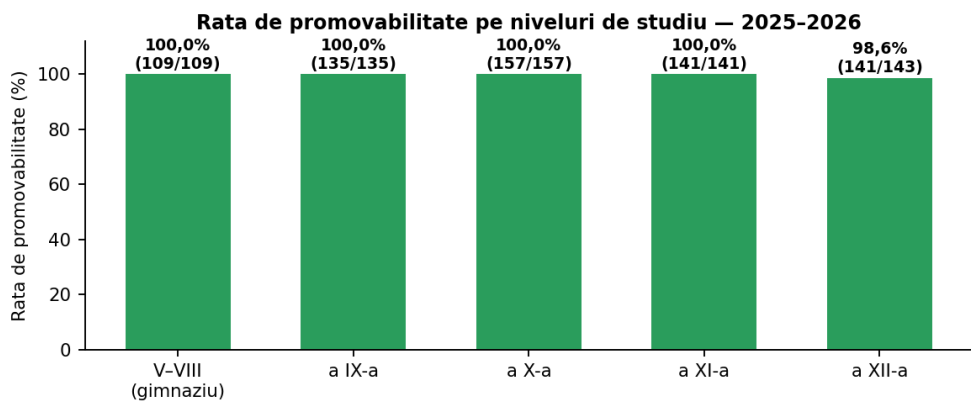


Fig. 6. Rata de promovabilitate pe niveluri de studiu — 2025–2026.

Tranșe de medii — învățământ liceal

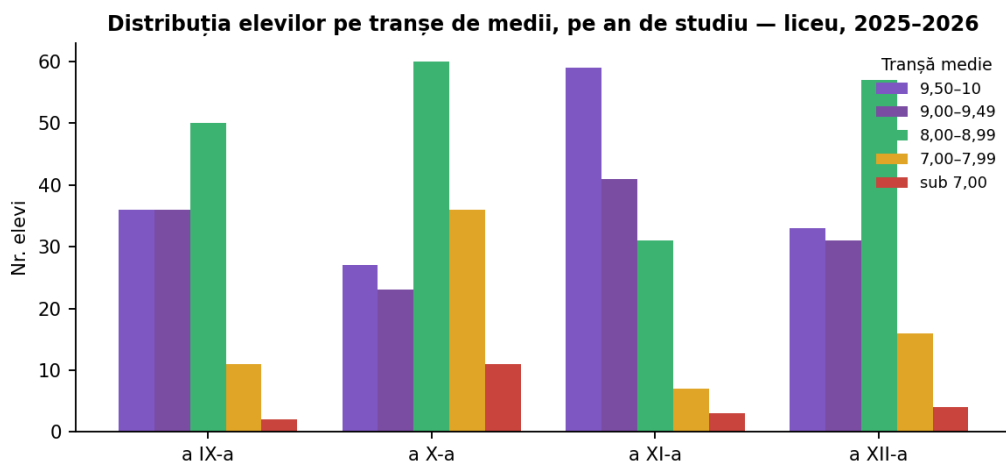


Fig. 7. Distribuția elevilor pe tranșe de medii, pe an de studiu — liceu, 2025–2026.

An de studiu	9,50–10	9,00–9,49	8,00–8,99	7,00–7,99	sub 7,00	Total
a IX-a	36	36	50	11	2	135
a X-a	27	23	60	36	11	157
a XI-a	59	41	31	7	3	141
a XII-a	33	31	57	16	4	141

An de studiu	9,50–10	9,00–9,49	8,00–8,99	7,00–7,99	sub 7,00	Total
TOTAL liceu	155	131	198	70	20	574

49,7% dintre elevii de liceu (286 din 575) au obținut medii generale de cel puțin 9,00, iar doar 3,5% au medii sub 7,00. Cea mai favorabilă distribuție se înregistrează la clasele a XI-a (70,9% medii peste 9,00), iar la clasele a X-a ponderea mediilor sub 8,00 este cea mai ridicată (29,9%).

Notă: efectivul oficial al învățământului liceal este de 575 de elevi; tabelul de mai sus (574) provine din clasamentele pe medii utilizate la centralizare, care nu includ elevul repetent (fără medie generală finală de încadrat pe tranșe).

B.2. Rezultatele elevilor la examenul de Bacalaureat 2026

Rezultatele au fost centralizate în documentul „Clasament — Rezultate examen național de Bacalaureat, promoția 2025–2026”, întocmit pe baza adeverințelor oficiale, cu rezultatele finale după soluționarea contestațiilor, și completate în septembrie 2026 cu rezultatele sesiunii august. Condiția de promovare: nota minimă 5,00 la fiecare probă scrisă (E.a, E.c, E.d) și media finală minimă 6,00. Analiza acoperă exclusiv candidații promoției 2025–2026 (clasele a XII-a A–E).

Evoluția rezultatelor, seriile 2018–2026. După o îmbunătățire constantă a poziției naționale între 2023 și 2025 (de la locul 689 la locul 413), prima sesiune 2026 se încheie, după contestații, cu o rată de promovare de 69,8% raportată la candidații prezenți (69,29% raportată la cei 140 de înscriși) — valoare comparabilă cu anii de mijloc ai seriei — și cu poziția națională 734. La nivel județean, unitatea rămâne în prima jumătate a clasamentului liceelor din Argeș (locul 19 din 41). După sesiunea august, rata cumulată a promoției urcă la **78,57%**, iar fără profilul științe ale naturii la **87,18%** — indicatori care corectează semnificativ imaginea transmisă de rata primei sesiuni.

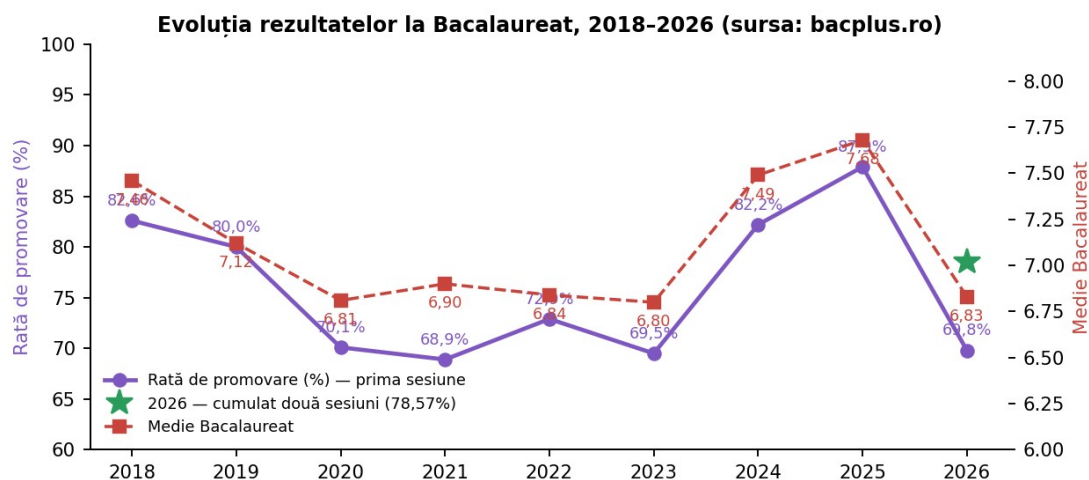


Fig. 8. Evoluția rezultatelor la Bacalaureat 2018–2026 (bacplus.ro; ratele seriei corespund primei sesiuni; 2026 — rezultate finale după contestații, cu marcarea ratei cumulate pe două sesiuni).

An	Medie admitere	Medie Bac	Poziție națională	Elevi Bac	Rată promovare (prima sesiune)
2026	—	6,83	734	140	69,8% (78,57% cumulat)
2025	6,90	7,68	413	116	87,9%
2024	5,95	7,49	534	148	82,2%
2023	6,12	6,80	689	152	69,5%
2022	7,23	6,84	664	183	72,9%
2021	7,15	6,90	587	166	68,9%
2020	—	6,81	618	159	70,1%
2019	—	7,12	485	157	80,0%

An	Medie admitere	Medie Bac	Poziție națională	Elevi Bac	Rată promovare (prima sesiune)
2018	—	7,46	377	172	82,6%

Sesiunea iunie–iulie 2026 — sinteză pe unitate. Au fost înscriși 140 de candidați (139 prezenți, 1 neprezentat), dintre care 97 au fost declarați promovați — 69,29% (69,78% raportat la prezenți). Media generală a promovaților este 7,64, cu medii pe probe de 7,47 la E.a, 7,34 la E.c și 8,13 la E.d — diferența notabilă dintre E.c și E.d constituie unul dintre semnalele principale ale analizei. 11 candidați (11,3% din promovați) au obținut medii de cel puțin 9,00, dintre care 2 de cel puțin 9,50.

Impactul contestațiilor. Rezultatele inițiale (medie 6,79, rată 64,29%, poziția 740) reflectau situația dinaintea contestațiilor, când erau promovați 90 de candidați. În urma contestațiilor, alți 7 candidați au fost declarați promovați (2 la XII A, 2 la XII B, 1 la XII D, 2 la XII E) — un câștig de 5 puncte procentuale, argument pentru consilierea sistematică a candidaților privind dreptul de a contesta. Media de 7,64 arată nivelul celor care au promovat, iar media de 6,83 (139 prezenți) reflectă performanța de ansamblu a promoției.

Sesiunea august 2026 și rata cumulată. S-au prezentat 40 dintre cei 43 de candidați nepromovați; 13 au fost admiși (32,50% în sesiune), cu medii finale între 6,01 și 6,71 (media 6,39), distribuiți astfel: 1 la XII A, 1 la XII B, 7 la XII C, 2 la XII D, 2 la XII E. Programul intensiv de pregătire organizat în vară și consilierea privind reînscriserea și-au dovedit eficacitatea, cu efectul cel mai puternic exact acolo unde situația era critică — clasa a XII-a C. Din cei 140 de absolvenți înscriși, **110 au promovat Bacalaureatul în anul absolvirii (78,57%; 79,14% raportat la cei 139 prezenți)**; rămân nepromovați 30 de absolvenți (21,43%): 27 respinși în august (6 absenți la cel puțin o probă) și 3 care nu au mai participat.

Indicator	Sesiunea iunie–iulie	Sesiunea august	Cumulat (două sesiuni)
Candidați care au susținut probe	139	40	139
Candidați promovați	97	13	110
Rata de promovare (raportată la 140 înscriși)	69,29%	32,50% în sesiune (13 din 40)	78,57%
Candidați nepromovați rămași	43	27	30

Rezultatele pe clase. Diferențele între clase rămân mari — de la 97,06% la XII D la 34,78% la XII C (profil științe ale naturii) —, însă sesiunea august a adus îmbunătățiri în toate cele cinci clase. Fără clasa a XII-a C, rata cumulată a celorlalte patru clase (117 candidați) este de 87,18% (102 promovați) — peste rezultatul din 2024 (82,2%) și peste maximul seriei din 2018 (82,6%), în condițiile în care seria istorică este raportată doar la prima sesiune. Valoarea agregată nu descrie, așadar, o problemă generalizată, ci un rezultat puternic polarizat de situația unui singur colectiv.

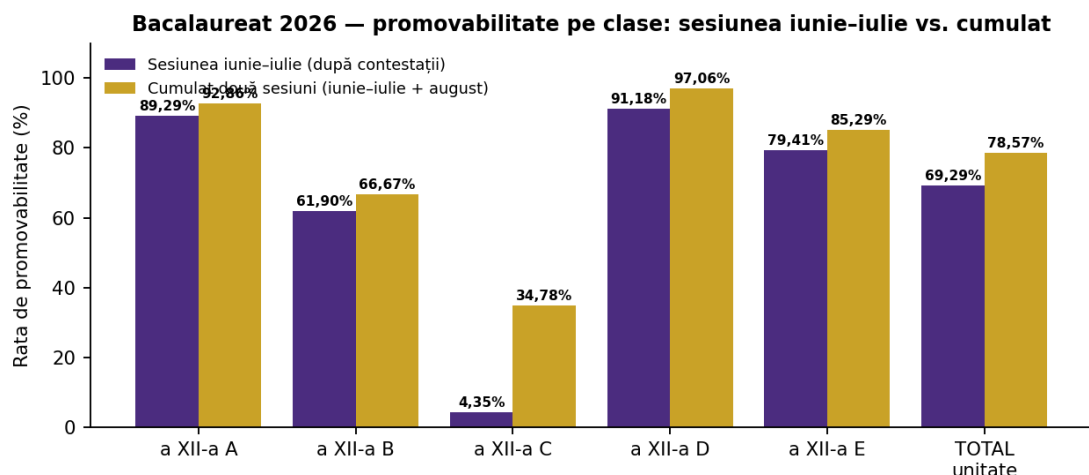


Fig. 9. Rata de promovabilitate la Bacalaureat 2026, pe clase — sesiunea iunie–iulie (după contestații) și cumulat pe două sesiuni.

Clasa	Promovați iunie–iulie	Promovați august	Total promovați	Total candidați	Procent cumulat
a XII-a A	25	1	26	28	92,86%
a XII-a B	13	1	14	21	66,67%
a XII-a C	1	7	8	23	34,78%
a XII-a D	31	2	33	34	97,06%
a XII-a E	27	2	29	34	85,29%
TOTAL unitate	97	13	110	140	78,57%

Distribuția pe tranșe de medii (sesiunea iunie–iulie). Doar 11 din cei 97 de promovați (11,3%) au medii de cel puțin 9,00; aproape o treime (29 de candidați, 29,9%) se situează în tranșa 8,00–8,99, iar tranșa 6,00–6,99 a devenit, după contestații, cea mai numeroasă (31 de candidați, 32,0%) — semn că o parte importantă a promoției s-a situat aproape de pragul minim, segment care trebuie consolidat prin pregătire sistematică încă din clasa a XI-a. Cei 13 promovați suplimentar în august (toți cu medii 6,01–6,71) ridică tranșa 6,00–6,99 la 44 de candidați la nivel cumulat.

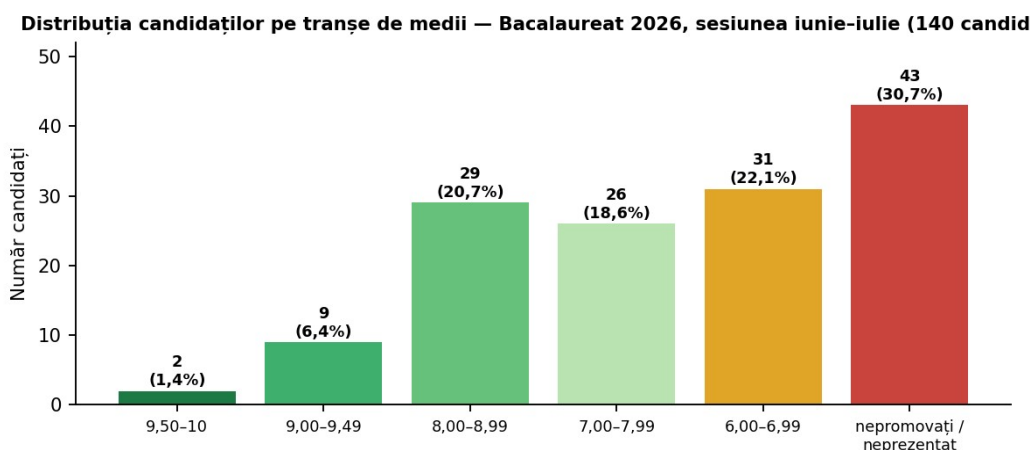


Fig. 10. Distribuția candidaților pe tranșe de medii — Bacalaureat 2026, sesiunea iunie–iulie (140 de candidați, rezultate finale).

Analiza probelor — cauzele nepromovării. Dintre cei 42 de candidați respinși cu note consemnate în prima sesiune, 33 (78,6%) au obținut sub 5,00 la proba E.c — proba obligatorie a profilului —, fie singură (17 cazuri), fie în combinație cu E.d (7), cu E.a și E.d (5) sau cu E.a (4). Proba E.c rămâne, de departe, principala cauză de nepromovare, mult înaintea probei E.d (3 cazuri izolate); niciun candidat nu a fost

respins exclusiv din cauza probei E.a. Un segment distinct: 6 candidați au obținut cel puțin 5,00 la toate probele, dar au fost respinși pentru medie sub 6,00 (medii între 5,21 și 5,68) — ținta prioritară a pregătirii pentru august. Diagnosticul s-a confirmat în august: dintre cei 27 respinși, 15 au avut cel puțin o notă sub 5,00 (la 12 fiind implicată proba E.c), 6 au fost respinși exclusiv pentru medie sub 6,00 și 6 au absentat la cel puțin o probă.

Concentrarea eșecului la E.c este extremă la **clasa a XII-a C (profil științe ale naturii)**: 19 dintre cei 21 de respinși (90,5%) au picat E.c, cu o medie la probă de doar 3,47 (față de 5,78 la E.a și 5,38 la E.d pentru aceiași candidați); media la E.c a tuturor celor 22 de candidați ai clasei este 3,60 — o problemă sistemică la disciplina de profil, nu rezultate punctuale ale unor elevi izolați. Statisticile bacplus.ro pe discipline confirmă: Matematică ST-NAT — 3,60 (22 elevi), singura disciplină sub pragul de 5; toate celelalte discipline au medii confortabil peste prag: 7,20 la Istorie (68 elevi), 6,24 la Matematică MATE-INFO (49), 6,19 la Anatomie și Fiziologie Umană, Genetică și Ecologie Umană (52), 7,94 la Logică, Argumentare și Comunicare (52), 7,53 la Informatică MI C/C++ (18), 8,61 la Geografie (13) și 8,80 la Psihologie (3). E.c apare drept cauză de nepromovare și la XII B (6 din 8 respinși) și XII E (5 din 7), în timp ce la XII A și XII D acest tip de eșec este marginal (2, respectiv 1 caz).

Analiză contextuală — profilul științe ale naturii. Cei 23 de candidați ai clasei a XII-a C reprezintă doar 16,4% din promoție, dar concentrează 22 dintre cei 43 de nepromovați ai primei sesiuni (51,2%). Explicația este în bună măsură structurală: începând cu clasa a X-a, clasa a integrat un număr semnificativ de elevi veniți prin transfer de la licee tehnologice — elevi neadmiși la această unitate în clasa a IX-a, cu decalaje importante de pregătire acumulate anterior, în special la matematică, tocmai disciplina probei E.c. Deschiderea unității față de aceste solicitări a răspuns unei nevoi reale a comunității, dar a modificat semnificativ omogenitatea colectivului, iar decalajele nu au putut fi integral recuperate până la examen, în ciuda programelor remediale. Concluzia operațională nu este restrângerea acestei deschideri, ci **condiționarea oricărui transfer de o evaluare inițială la disciplinele de examen și de un plan individualizat de recuperare, monitorizat pe module** — măsură preluată în planul de îmbunătățire (Capitolul VI).

Recomandări pe clase, în acord cu OG5/OS5:

- **Clasa a XII-a C** (4,35% în prima sesiune, 34,78% cumulativ; medie E.c 3,60): situație critică — audit al pregătirii la disciplina probei E.c pentru acest profil, evaluare inițială și plan individualizat de recuperare pentru elevii veniți prin transfer, revizuirea programei de pregătire suplimentară începând din clasa a XI-a, implicarea directă a catedrei responsabile și monitorizare lunară de către coordonatorul CEAC în 2026–2027.
- **Clasa a XII-a B** (61,90% prima sesiune, 66,67% cumulativ; 6 din 8 respinși au picat E.c): pregătire suplimentară ținută la proba profilului, cu identificarea din timp (clasa a XI-a) a elevilor cu risc.
- **Clasa a XII-a E** (79,41% / 85,29%; 5 cazuri de eșec la E.c): menținerea pregătirii actuale, cu accent pe consolidarea probei E.c pentru elevii aflați aproape de prag.
- **Clasa a XII-a A** (89,29% / 92,86%): rezultate foarte bune; continuarea strategiei actuale — unul dintre cei 3 respinși în prima sesiune a promovat în august, în urma sprijinului punctual.
- **Clasa a XII-a D** (91,18% / 97,06%): rezultatele cele mai bune ale promoției; documentarea practicilor de pregătire folosite, în vederea extinderii lor, în special la proba E.c, către celelalte clase.
- **La nivel de unitate:** program dedicat de pregătire pentru proba E.c, început din clasa a XI-a, prioritarizat pentru clasele cu risc ridicat, ca măsură principală pentru sesiunea 2027; menținerea consilierii privind procedura de contestare (+7 promovați, +5 puncte procentuale în 2026) și a programului intensiv de vară pentru candidații respinși (40 reînscriși, 13 promovați în august 2026).

B.3. Rezultatele elevilor din învățământul postliceal

Nu este cazul — unitatea nu școlarizează în învățământul postliceal.

CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025–2026

IV.1. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

Formarea continuă a fost susținută prin programe de anvergură: cadre didactice au absolvit cursul „Managementul unităților/instituțiilor de învățământ preuniversitar” (84 de ore, 28 CPT), au participat la atelierul „Inteligența artificială în educație” și la activitățile de mentorat din cadrul programului de pedagogie digitală PRODIGY, precum și la proiectele CCD Argeș „Dăm startul la citit!” și „Pedagogie digitală”. Au fost susținute inspecțiile pentru definitivat (Matematică), gradul didactic II (Arte plastice) și depus dosarul pentru gradul didactic I; au fost întocmite documentele de echivalare în credite profesionale transferabile și a fost reactualizată baza de date privind perfecționarea (CMDFCD — prof. Preoteasa Anca). Aceste demersuri răspund direct rezistenței la digitalizare semnalate în SWOT.

IV.2. Activitatea instructiv-educativă

Comisia pentru Curriculum (responsabil: prof. Florea Laura Filoftea) a centralizat și analizat zece rapoarte ale comisiilor de lucru, comisiilor metodice și ariilor curriculare. Analiza de ansamblu evidențiază aplicarea unitară a curriculumului național, desfășurarea activităților conform documentelor curriculare în vigoare, pregătirea sistematică a elevilor pentru examenele naționale și implicarea cadrelor didactice în proiecte, parteneriate, olimpiade și concursuri. Sinteza pe arii/comisii:

- **Limbă și comunicare** (5 titulari): programe remediale, ore suplimentare și simulări interne (4 la clasa a VIII-a, 3 la clasele a XII-a) cu analiza itemilor și a baremelor; Premiul III național la OLLR, mențiune națională la „Lectura ca abilitate de viață”; proiecte de promovare a lecturii — „Dăm startul la citit” (Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu”), „Eminescu mereu contemporan” (ed. a II-a), „Sub teii Domnului Mihalache” (ed. a III-a, cu invitați membri ai Uniunii Scriitorilor); un cadru didactic a activat în grupul de lucru RE-CRED și în Comisia OLLR — faza națională (Cluj, 2026).
- **Limbi moderne** (5 titulari, 2 detașați): Premiul III la etapa națională a Olimpiadei de limba engleză; evenimente în parteneriat — Ziua Europeană a Limbilor (EUROPE DIRECT), Ziua Internațională a Profesorului de Limba Franceză (Universitatea Politehnica — Centrul Universitar Pitești), Săptămâna Francofoniei (martie 2026) cu sesiune de comunicări metodico-științifice; evaluatori în comisiile de competențe lingvistice la Bacalaureat 2026.
- **Informatică-Tehnologii**: coordonarea celor 39 de proiecte de atestat (100% medii de 10); administrarea platformei siir.edu.ro; participare în comisiile Olimpiadei Naționale de Informatică — etapa națională (26–30.03.2026); ore de pregătire și consultații pentru elevii cu rezultate mai slabe, din categorii dezavantajate și cu CES; activități pe platforme educaționale (Classroom, Kinderpedia, Kahoot, Quizizz, Livresq).
- **Matematică**: faza pe școală a olimpiadei (25 ianuarie 2026) și evaluare la faza locală (19 februarie 2026); teste inițiale cu măsuri de recuperare; inspecție pentru definitivat. Rezultatele slabe la proba E.c a Bacalaureatului 2026 plasează catedra în centrul planului de măsuri pentru 2026–2027.
- **Om și societate**: activități comemorative și civice (9 octombrie, 1 Decembrie, 24 ianuarie, 27 ianuarie); premii la concursurile județene de geografie și rezultate naționale la „Știu și aplic”; resurse educaționale deschise publicate pe Livresq; mentorat PRODIGY; voluntariat („Dăruiește un zâmbet” — Centrul Social Pro Vita, „Let’s Do It, Romania!”) și o donație de 3.500 lei pentru o excursie a 50 de elevi.
- **Arte și sport**: rezultate județene la handbal și șah, campionate interne de fotbal și volei, expoziții tematice („Focul lui Sumedru”, expoziția de Crăciun și de Mărțișor), serbări școlare, Premiul I la concursul interjudețean de artă fotografică.

Concluzia Comisiei pentru Curriculum converge cu diagnoza CEAC și cu analiza SWOT: curriculum aplicat unitar, personal didactic calificat 100%, documente școlare completate la zi, climat educațional

deschis — cu punctele slabe cunoscute (fonduri insuficiente pentru stimulente, dezinteresul unor elevi și al unor părinți).

IV.3. Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

Dimensiunea europeană a fost susținută prin participarea cadrelor didactice la conferințe internaționale de profil (68th Pan-EU Conference on Digital Education, The 18th Annual Fischer Conference, Cambridge Day 2026), prin colaborarea cu Centrul EUROPE DIRECT (Ziua Europeană a Limbilor), prin Săptămâna Francofoniei și Ziua Internațională a Profesorului de Limba Franceză, precum și prin activitățile de promovare a interculturalității („Unitate în diversitate”). Cooperarea cu mediul universitar (Universitatea Politehnica București — HACKATHON@FECC2026, Universitatea din București, USAMV București, Universitatea din Pitești) oferă elevilor experiențe de învățare autentice.

Direcție de dezvoltare: în sursele consultate nu este documentat un proiect Erasmus+ derulat în 2025–2026; accesarea programului Erasmus+ (mobilități de elevi și de personal, acreditare) rămâne oportunitatea principală de valorificat în perioada PDI, în corelare cu OS4 și OS5.

IV.4. Activitatea educativă

Comisia metodică a Diriginților (consilier școlar prof. Iordănescu Valeria) și-a desfășurat activitatea pe cele 5 module, în colaborare permanentă cu consilierul școlar (gestionarea stresului înainte de examen, management emoțional, fobie școlară), cu ședințe cu părinții conform graficului, constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților și semnarea acordului-cadru de parteneriat școală–elev–părinte la clasa a IX-a. Proiecte derulate: „Fericirea izvorăște din sănătate”, „Împreună prindem curaj” (ianuarie–mai), proiectul de orientare școlară și profesională OSP „VIITOR” (cu CJRAE Argeș), cu pondere ridicată a consilierii de carieră la clasele a VIII-a și a XII-a — activități direct relevante pentru OG1 și OG6. Activitățile de prevenire a violenței, corupției și consumului de substanțe (peste 30, cu partenerii instituționali) sunt detaliate în secțiunea II.3, iar cele de voluntariat și cultural-artistice în secțiunea IV.2.

IV.5. Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale

Colaborarea cu Primăria Orașului Topoloveni și cu Consiliul Local este confirmată și documentată; reprezentantul Consiliului Local (Popa Mihaela) și reprezentantul părinților (Roșu Marius) fac parte din CEAC, iar partenerii locali (Poliția, Jandarmeria, Biblioteca Orășenească, ACS Young Boys Topoloveni, Centrul Social Pro Vita) participă constant la activitățile școlii. Investiția PNRR în dotări a fost derulată în parteneriat cu autoritatea locală.

Conform organigramei aprobate prin PDI, Consiliul de Administrație include reprezentanți ai Primăriei și ai Consiliului Local, alături de cadre didactice, părinți și elevi, iar liderul de sindicat participă la ședințele CA în relație de colaborare/consultare cu conducerea unității. Bugetul local a asigurat cheltuielile de bunuri și servicii și lucrările de reparații curente (PDI, cap. VII: 570 mii lei pentru bunuri și servicii în 2025), iar U.A.T. Topoloveni asigură iluminatul public și supravegherea video în zona adiacentă unității. Relația cu organizația sindicală se desfășoară în cadrul Contractului Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector (nr. 1199/05.07.2023); în anul școlar 2025–2026, liderul de sindicat a participat, cu statut de observator, la **22 de ședințe ale Consiliului de Administrație**, fiind consultat asupra deciziilor cu impact asupra personalului (încadrare, plata cu ora, fișe de post, evaluare anuală).

IV.6. Comunicarea instituțională

Comunicarea cu beneficiarii s-a realizat prin ședințele cu părinții organizate conform graficului, prin Comitetul Reprezentativ al Părinților, prin acordul-cadru de parteneriat școală–elev–părinte, prin site-ul liceului (www.liceul-topoloveni.ro, cu secțiune dedicată CEAC) și prin panourile de informare reactualizate. Personalul a fost informat permanent asupra acțiunilor CEAC, iar documentele de asigurare a

calității (RAEI, chestionare) au fost încărcate pe platforma calitate.aracip.eu. Prezentul raport, în versiune anonimată, este destinat publicării — un pas suplimentar de transparență instituțională (OS3).

IV.7. Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ

Secretariatul a asigurat administrarea platformei SIIIR, centralizarea situațiilor școlare și, pentru prima dată, Centralizarea anuală a absențelor pe cele 5 module (baza cantitativă pentru OS1), precum și gestionarea documentelor de examene (adeverințe de Bacalaureat, situația candidaților pe sesiuni). **Compartimentul administrativ** a gestionat implementarea dotărilor PNRR (mobilier, echipamente IT, table interactive) și întreținerea bazei materiale. **Serviciul financiar-contabil** a asigurat execuția bugetară, cu constrângerea recurentă a fondurilor insuficiente pentru stimulente și echipamente noi, compensată parțial prin resurse extrabugetare (parteneriate, donații).

Serviciul financiar-contabil. Bugetul unității se elaborează și se execută pe **an calendaristic** (exercițiul bugetar 1 ianuarie – 31 decembrie), astfel încât anul școlar 2025–2026 se suprapune peste două exerciții bugetare: semestrul I al anului școlar pe bugetul 2025, semestrul II pe bugetul 2026. Datele de mai jos se referă, prin urmare, la exercițiul bugetar 2026. Serviciul financiar-contabil a asigurat execuția bugetară și a fundamentat proiectul de buget pe anul 2026 (formularul 11/06, buget local, vizat de ordonatorul principal de credite — Primăria Orașului Topoloveni), în concordanță deplină cu bugetul estimativ asumat prin PDI 2024–2028 (cap. VII). Structura proiectului de buget 2026 din finanțarea locală este următoarea (mii lei):

Titlu / articol	Cod	Prevederi 2026 (mii lei)	Detaliiere
Cheltuieli curente — secțiunea de funcționare	01	870,02	Trimestrial: 198,00 / 236,00 / 208,00 / 180,02
Titlul I — Cheltuieli de personal	10	35,00	Transport la și de la locul de muncă (10.02.05)
Titlul II — Bunuri și servicii	20	695,02	
Bunuri și servicii	20.01	612,50	Încălzit, iluminat și forță motrică 310; alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare 168,5; apă, canal, salubritate 66; poștă, telecomunicații, internet 28; furnituri de birou 20; materiale pentru curățenie 20
Reparații curente	20.02	48,00	Programate în trimestrul II
Pregătire profesională	20.13	20,00	Formarea continuă a personalului
Protecția muncii	20.14	14,52	
Titlul IX — Asistență socială	57.02.01	140,00	Ajutoare sociale în numerar (35/trimestru)
Titlul XI — Alte cheltuieli (burse)	59.01	0,00	Bursele se finanțează de la bugetul de stat
Secțiunea de dezvoltare	51–79	0,00	Fără investiții din bugetul local; dotările 2025–2026 au fost asigurate prin PNRR

Se remarcă ponderea dominantă a utilităților (încălzit, iluminat, apă — 376 mii lei, 43% din cheltuielile curente), alocarea distinctă de 20 mii lei pentru pregătirea profesională a personalului (direct corelată cu OS5 și cu recomandările privind formarea în competențe digitale) și absența cheltuielilor de capital din bugetul local — ceea ce confirmă punctul slab „fonduri insuficiente pentru echipamente noi” și importanța surselor extrabugetare (PNRR, parteneriate, donații). Cheltuielile de personal sunt finanțate de la bugetul de stat, prin costul standard per elev, cu un **buget aprobat pentru anul 2026 de 6.356.956 lei**. Raportul privind execuția bugetară a cheltuielilor de personal la 30.06.2026 (nr. 1395/01.07.2026, întocmit de contabilul-șef) confirmă încadrarea integrală în bugetul aprobat, cu un grad de utilizare de 47,57% la finalul trimestrului II:

Indicator	Deschideri cumulate (lei)	Plăți efectuate la 30.06.2026 (lei)	Disponibil (lei)
Cheltuieli de personal — cost standard	3.024.107	3.024.096	11
Indemnizație de hrană	44.654	44.654	0
Hotărâri judecătorești	194.258	194.258	—
OUG nr. 48	69.063	69.063	0
Total cheltuieli de personal	3.332.082	3.332.071	11

Sumele alocate conform costului standard acoperă cheltuielile aferente anului calendaristic 2026, iar execuția bugetară este monitorizată trimestrial de director și de administratorul financiar, conform matricei de monitorizare din PDI (cap. VI.1).

Compartimentul administrativ (administrator de patrimoniu) gestionează cele 5 corpuri de clădire, cele 22 de săli de clasă și cele 6 laboratoare, verifică periodic sistemele de închidere ale porților și ușilor de acces și a coordonat implementarea dotărilor PNRR.

IV.8. Asigurarea calității educației — activitatea CEAC

CEAC și-a desfășurat activitatea conform planului operațional nr. 2888/23.09.2025, sub coordonarea prof. Ivașcu Maria Cătălina. Componenta comisiei, aprobată în Consiliul Profesoral, include președintele (prof. Scarlat Valentin-Marius), coordonatorul, 11 cadre didactice membre, un reprezentant al părinților și un reprezentant al Consiliului Local. Principalele realizări raportate (17.06.2026):

- Finalizarea RAEI pe platforma calitate.aracip.eu pentru 2024–2025, la termen, și inițializarea RAEI pentru 2025–2026;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC și a Strategiei de evaluare și asigurare a calității;
- Evaluarea portofoliilor a peste 20 de cadre didactice și realizarea asistențelor la ore conform graficului;
- Încărcarea pe platforma RAEI a bazei de date și a chestionarelor aplicate elevilor și părinților;
- Revizuirea și aplicarea procedurilor operaționale existente, cu informarea permanentă a colegilor;
- Reactualizarea panourilor de informare și a secțiunii CEAC de pe site-ul liceului.

Analiza SWOT realizată de CEAC converge cu cea a Planului managerial, fără elemente noi — un semn de coerență internă a diagnozei instituționale.

CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

V.1. Rata de participare la învățământul preșcolar

Nu este cazul — unitatea nu școlarizează la nivel preșcolar.

V.2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata abandonului școlar la nivelul unității este **0%**, cu un singur caz de repetenție (0,15% din efectiv) și promovabilitate de 99,9%; rata de absolvire este de 100% la gimnaziu și 99,3% la liceu. Indicatorul de risc monitorizat este absenteismul, pentru care Centralizarea anuală a absențelor 2025–2026 oferă, pentru prima dată, o bază cantitativă completă, în acord cu indicatorii de participare școlară din Sistemul Național de Indicatori privind Educația (SNIE).

Nivel / Clasă	Nr. elevi	Total absențe	Absențe nemotivate	% nemotivate	Medie abs./elev
Clasa a V-a	26	374	0	0,00%	14,38
Clasa a VI-a	27	532	12	2,26%	19,70
Clasa a VII-a	29	504	27	5,36%	17,38
Clasa a VIII-a	27	889	53	5,96%	32,93
Total gimnaziu	109	2.299	92	4,00%	21,09
Clasa a IX-a	135	8.223	1.175	14,29%	60,91
Clasa a X-a	156	16.864	2.811	16,67%	108,10
Clasa a XI-a	141	12.916	2.456	19,02%	91,60
Clasa a XII-a	143	18.512	2.033	10,98%	129,45
Total liceu	575	56.515	8.475	15,00%	98,29
TOTAL unitate	684	58.814	8.567	14,57%	86,00

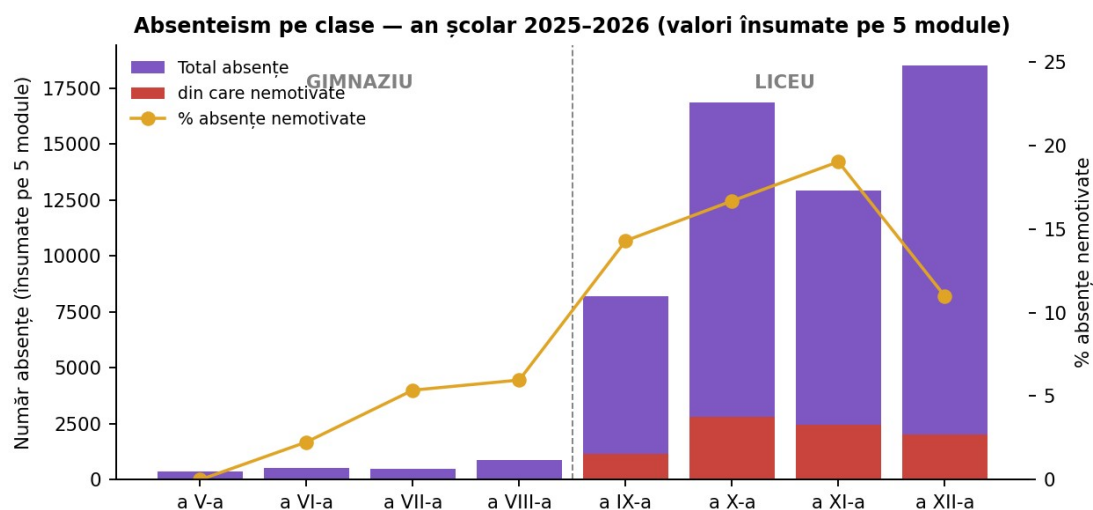


Fig. 11. Absențe totale și absențe nemotivate pe clase, 2025–2026 (valori însumate pe 5 module).

Media absențelor pe elev crește semnificativ de la gimnaziu (21,09) la liceu (98,29). În ciclul gimnazial, clasa a VIII-a concentrează atât cel mai mare volum de absențe (889), cât și cea mai ridicată pondere a celor nemotivate (5,96%). În ciclul liceal, clasa a XII-a înregistrează cel mai mare volum (18.512, medie 129,45/elev), iar clasa a XI-a cea mai ridicată pondere a absențelor nemotivate (19,02%) — cele două repere

devin punctele critice prioritare pentru monitorizarea OG1/OS1 în anul școlar 2026–2027, cu ținta de reducere cu minimum 10% a absențelor nemotivate.

V.3. Competențe de bază

Nivelul competențelor de bază este ilustrat de rezultatele la evaluările naționale: la Evaluarea Națională 2026, toți candidații au obținut medii de cel puțin 8,00 (media 9,36 la Limba română și 8,75 la Matematică), iar la Bacalaureat 2026 niciun candidat nu a fost respins exclusiv la proba de Limba și literatura română (E.a). Punctul vulnerabil este competența matematică: decalajul de 0,61 puncte între română și matematică la EN și media de 3,60 la Matematică ST-NAT la Bacalaureat indică direcția prioritară de intervenție (pregătire suplimentară la matematică la clasa a VIII-a; program dedicat probei E.c din clasa a XI-a). Competențele digitale sunt confirmate de rezultatul de 100% medii de 10 la atestatul profesional la informatică.

V.4. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Infrastructura digitală a fost extinsă substanțial prin PNRR (calculatoare și imprimante în fiecare sală, table interactive), iar cadrele didactice utilizează platformele Classroom, Kinderpedia, Kahoot, Quizizz și Livresq, inclusiv pentru publicarea de resurse educaționale deschise. Ținta PDI de utilizare a TIC în cel puțin 50% dintre activitățile de învățare (OS5) nu poate fi încă evaluată cantitativ, iar SWOT semnalează rezistență la digitalizare la o parte din cadre; măsurile de răspuns — programul PRODIGY, atelierul „Inteligența artificială în educație”, conferințele de educație digitală — sunt completate în planul 2026–2027 cu formare certificată în competențe digitale și cu introducerea unui indicator de monitorizare (ponderea lecțiilor asistate cu TIC, verificată prin asistențele la ore).

V.5. Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

La nivelul unității, indicatorul este reflectat de participarea personalului la formarea continuă: curs de management educațional (84 de ore, 28 CPT), programul PRODIGY, atelierul de inteligență artificială în educație, proiectele CCD Argeș, conferințe naționale și internaționale, inspecții pentru definitivat și grade didactice. Unitatea nu derulează programe de tip „A doua șansă” sau de formare a adulților din comunitate; deschiderea către comunitate se realizează prin parteneriatul cu familia (ședințe, Comitetul Reprezentativ al Părinților) și prin activitățile culturale deschise publicului.

CAPITOLUL VI. ASPECTE POZITIVE, ASPECTE NEGATIVE, CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

VI.1. Aspecte pozitive

- Locul 2 în județul Argeș la Evaluarea Națională 2026 (media 9,06, în creștere față de 8,82 în 2024), cu toți candidații peste media 8,00;
- Promovabilitate de 99,9% la nivel de unitate, abandon 0%, rată de absolvire 100% la gimnaziu și 99,3% la liceu;
- Populație școlară în creștere constantă (653 → 684 → 717 elevi proiectați pentru 2026–2027), pe fondul unei scăderi demografice locale, cu plan de școlarizare realizat integral;
- Bază materială solidă: 5 corpuri de clădire autorizate sanitar, 22 de săli de clasă (6 laboratoare), două săli de sport, dotări digitale în fiecare sală, pază mixtă și supraveghere video;
- Medii generale ridicate: 49,7% dintre elevii de liceu cu medii de cel puțin 9,00; excelență constantă la gimnaziu (23 de elevi cu Premiul I);
- Rată de promovare cumulată la Bacalaureat de 87,18% pentru patru din cele cinci clase ale promoției — peste anii de vârf ai seriei 2018–2026; rezultate de excepție la clasele XII D (97,06%) și XII A (92,86%);
- Eficacitatea măsurilor corective: contestațiile (+7 promovați) și programul intensiv de vară (+13 promovați în august) au ridicat rata promoției de la 64,29% la 78,57%;
- 100% medii de 10 la atestatul profesional la informatică (39 de candidați);
- Premii naționale (olimpiadele de limba engleză și de limba română, „Știu și aplic”, „Lectura ca abilitate de viață”) și numeroase premii județene în discipline variate;
- Integrarea eficientă a celor 18 elevi cu CES (PIP pentru fiecare; medii 8,25 la EN și 8,76 la Bacalaureat ale candidatelor cu CES; elevi cu CES premiați la concursuri);
- Corp profesoral stabil și calificat (81,8% gradul I, 88,6% titulari), cu flux activ de formare continuă și dezvoltare profesională;
- Peste 20 de parteneriate active documentate și peste 30 de activități de prevenire, cu impact pozitiv asupra climatului școlar (3 cazuri cu fișă de violență, gestionate procedural);
- Dotări noi prin PNRR (calculatoare, imprimante, table interactive în fiecare sală);
- Încadrare integrală în bugetul aprobat pentru cheltuielile de personal (grad de utilizare 47,57% la 30.06.2026) și proiect de buget local 2026 în concordanță cu PDI, cu alocare distinctă pentru formarea profesională;
- Dialog social funcțional: liderul de sindicat a participat la 22 de ședințe ale Consiliului de Administrație în 2025–2026;
- Activitate CEAC conformă cu planul operațional, RAEI finalizat la termen, proceduri revizuite, coerență internă a diagnozei instituționale;
- Constituirea, pentru prima dată, a unei baze cantitative complete a absențelor, care permite monitorizarea măsurabilă a OS1.

VI.2. Aspecte negative

- Scăderea ratei de promovare la Bacalaureat în sesiunea iunie–iulie 2026 la 69,29% (față de 87,9% în 2025) și a poziției naționale la 734, cu rata unității sub media județeană în acest an atipic;
- Rezultat critic la clasa a XII-a C (științe ale naturii): 4,35% în prima sesiune, 34,78% cumulativ; medie 3,60 la Matematică ST-NAT — problemă sistemică la disciplina probei E.c, pe fondul integrării prin transfer a unor elevi cu decalaje de pregătire;
- Proba E.c — cauza a 78,6% dintre respingerile din prima sesiune; 32% dintre promovați situați în tranșa 6,00–6,99, aproape de pragul minim;

- Decalaj între Limba română (9,36) și Matematică (8,75) la Evaluarea Națională;
- Eterogenitate ridicată a rezultatelor la clasele a X-a (29,9% medii sub 8,00; medii între 6,26 și 10,00);
- Absenteism ridicat în ciclul liceal (98,29 absențe/elev; 19,02% nemotivate la clasa a XI-a; 18.512 absențe la clasa a XII-a);
- Adaptare încă insuficientă a demersului didactic curent pentru elevii cu CES și predominarea uneori a metodelor tradiționale;
- Rezistență la digitalizare la o parte din cadrele didactice; ținta TIC $\geq 50\%$ neevaluabilă cantitativ;
- Fonduri insuficiente pentru stimulente și echipamente noi; implicare limitată a unor părinți;
- Autorizația de securitate la incendiu pentru sala de sport C4 — procedură de obținere încă în curs;
- Lipsa, în sursele consultate, a unor date multianuale centralizate privind promovabilitatea și rezultatele (pentru benchmarking pe trei ani) și a unui proiect Erasmus+ în derulare.

VI.3. Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

Anul școlar 2025–2026 indică o traiectorie predominant pozitivă a calității educației la Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni: cinci dintre cele șase obiective generale (OG1–OG4 și OG6) sunt susținute integral sau în mare măsură de dovezi documentate, iar rezultatele la Evaluarea Națională, mediile generale și performanțele la concursuri confirmă nivelul ridicat al pregătirii. Singurul obiectiv realizat doar parțial este OG5, din cauza regresiei rezultatelor la Bacalaureat în sesiunea iunie–iulie — un regres localizat aproape exclusiv la profilul științe ale naturii, cu o cauză clar identificată (proba E.c) și atenuat semnificativ de sesiunea august (78,57% cumulativ). Direcțiile de îmbunătățire pentru anul școlar 2026–2027, în acord cu obiectivele strategice ale PDI, sunt transpuse în planul de măsuri de mai jos, care va fi monitorizat de CEAC și reflectat în Partea a IV-a a RAEI 2026–2027.

Planul de îmbunătățire a calității educației — an școlar 2026–2027

Obiectiv	Măsură / activitate	Responsabil	Termen	Indicator de rezultat
OG5 / OS5	Program dedicat de pregătire pentru proba E.c. început din clasa a XI-a, prioritarizat pentru profilul științe ale naturii și clasa XII B; extinderea bunelor practici de la clasa XII D; evaluare inițială obligatorie la disciplinele de examen și plan individualizat de recuperare pentru fiecare elev integrat prin transfer, monitorizat pe module	Catedrele de profil; diriginții claselor XI–XII; coordonator CEAC	An școlar 2026–2027, evaluare intermediară în ianuarie 2027	Creșterea ratei de promovare la E.c și a ratei globale la sesiunea 2027 față de baza 2026 (69,29% prima sesiune; 78,57% cumulativ; 34,78% clasa C; 66,67% clasa B)
OG5 / OS5	Pregătire suplimentară la Matematică pentru clasa a VIII-a	Catedra de Matematică; coordonator CEAC	Prima parte a anului școlar	Reducerea decalajului față de Limba română la EN 2027
OG5 / OS5	Analiza cauzelor eterogenității și plan de sprijin diferențiat pentru clasele a X-a	Diriginți clasele a X-a; comisiile metodice	An școlar 2026–2027	Scăderea ponderii mediilor sub 8,00 la clasele a X-a
OG1 / OS1	Monitorizare modulară a absenteismului față de baza 2025–2026 (58.814 / 8.567 nemotivate), cu plan de reducere cu min. 10% a absențelor nemotivate, prioritar la clasele a XI-a și a XII-a	Secretariat; comisia de prevenire a absenteismului; diriginți	Finalul fiecărui modul	Rapoarte comparative pe module; reducere de min. 10% a absențelor nemotivate; sinteză în RAEI
OG2 / OS2	Actualizarea periodică a PIP pentru elevii cu CES și adaptarea demersului didactic curent	Cadre de sprijin; consilier școlar; comisii metodice	Permanent, revizuire la finalul fiecărui modul	Dosar PIP actualizat pentru fiecare dintre cei 18 elevi CES
OG5 / OS5	Formare certificată a cadrelor didactice în competențe digitale; indicator de	Responsabil formare continuă; CCD	An școlar 2026–2027	Nr. cadre formate / certificate; pondere lecții

Obiectiv	Măsură / activitate	Responsabil	Termen	Indicator de rezultat
	monitorizare a ponderii lecțiilor cu TIC	Argeș; CEAC		cu TIC din asistențe
OG4 / OS4	Extinderea parteneriatelor cu ONG-uri și mediul economic local; pregătirea unei candidaturi Erasmus+	Director; comisia de proiecte și parteneriate	An școlar 2026–2027	Nr. acorduri noi semnate; candidatură depusă
OG6 / OS6	Monitorizarea cantitativă a stării de bine (sesiuni de consiliere, cazuri de bullying, sancțiuni)	Consilier școlar; comisia pentru prevenirea violenței	Raportare la finalul fiecărui modul	Situație statistică pe module în raportul CEAC
OG3 / OS3	Analiză comparativă de tip benchmarking pe minimum trei ani școlari (efective, promovabilitate, EN, Bacalaureat); completarea registrului riscurilor din PDI cu riscul privind pregătirea elevilor integrați prin transfer	Director; CEAC; secretariat	Revizuirea anuală a PDI (2026–2027)	Anexă multianuală la raportul 2026–2027; registrul riscurilor actualizat

Raport întocmit pe baza: Planului de Dezvoltare Instituțională 2024–2028; Planului managerial 2025–2026 (nr. 2856/23.09.2025); Raportului CEAC 2025–2026 (17.06.2026); Raportului Comisiei pentru Curriculum 2025–2026, care centralizează rapoartele comisiilor metodice și ale ariilor curriculare; clasamentelor școlare oficiale ale claselor V–XII; Centralizării anuale a absențelor 2025–2026; rezultatelor publice ale Evaluării Naționale și ale Bacalaureatului 2026 (bacplus.ro); Situației candidaților admiși și respinși la sesiunea august 2026 (întocmită pe baza adeverințelor oficiale).

Director,
Prof. Scarlat Valentin-Marius

